STUDIJŲ PROGRAMA

**Studijų kryptis: Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas**

galioja nuo mokslo metų: 2022/2023

**I dalis. Bendroji informacija.**

* 1. Ugdymą organizuojančio padalinio pavadinimas: **Balstogės universiteto filialas Vilniaus Ekonomikos-Informatikos fakultetas**
	2. Ugdymo lygis: **vientisosios studijos**
	3. Ugdymo profilis: **bendrasis akademinis**
	4. Semestrų skaičius: **10**
	5. Bendrasis ECTS kreditų skaičius, reikalingas studijoms baigti: **312**
	6. Bendrasis užsiėmimų valandų skaičius, reikalingas studijoms baigti: **3255**
	7. Fakulteto tarybos sprendimas: **2022-05-02**
	8. Pagrindinė disciplina, kurioje bus pasiekta daugiau nei pusė studijų siekinių, ir procentinė atskirų disciplinų dalis, per kurią bus pasiekti studijų programoje nurodyti studijų siekiniai:

|  |  |
| --- | --- |
| Pagrindinės disciplinos pavadinimas | Pagrindinės disciplinos procentinė dalis |
| **pedagogika** | **54%** |
| Atskirų disciplinų pavadinimai | Atskirų disciplinų procentinė dalis |
| psichologija | 13% |
| sociologijos mokslai | 12% |
| filosofija |  7% |
| sveikatos mokslai |  7% |
| socialinės komunikacijos ir medijų studijos |  7% |
| Viso: | 100% |

**II dalis. Mokymosi siekiniai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenkijos kvalifikacijų sandaros antrosios pakopos charakteristikų aprašo simbolis | Mokymosi siekinio simbolis | Mokymosi siekinio aprašas |
| Žinios, abiturientas žino ir supranta: |
| P7S\_WG | KP7\_WG1 | ugdymo filosofijos ir pedagoginės aksiologijos pagrindus ir geba juos susieti su asmenine, integralia vaiko ar mokinio raida; |
| KP7\_WG2 | klasikinės ir šiuolaikinės žmogaus raidos ir auklėjimo teorijas;mokymąsi ir mokymą ar ugdymą bei jų taikymo vertybes, geba jas kritiškai vertinti ir kūrybiškai panaudoti; |
| KP7\_WG3 | šiuolaikines tarpdisciplinines vaikystės studijas (*Childhood Studies*) vaiko gerovės tema; |
| KP7\_WG4 | įvairius ikimokyklinio ir jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikų ar mokinių raidos ir švietimo poreikius, atsirandančius dėl vystymosi vėlavimo, sutrikimų ar pagreitėjimo, taip pat dėl ​​aplinkos veiksnių įtakos ir ugdymo bei švietimo užduočių pritaikymo jiems metodų; |
| KP7\_WG5 | sveikatos ir saugos taisykles švietimo, auklėjimo ir globos įstaigose, ypač akcentuojant vaikų darželį ir pradinę mokyklą, pirmosios pagalbos teikimo ir globėjo teisinės atsakomybės taisykles; |
| KP7\_WG6 | užduočių atlikimo metodiką – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo normas, procedūras ir gerąją praktiką; |
| KP7\_WG7 | tikslinio ir įvairaus žaidimo panaudojimo svarbą ir galimybes vaikų auklėjimo ir ugdymo procese; |
| KP7\_WG8 | pedagoginių naujovių vaidmenį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, įkvepiančių planuoti ir organizuoti savo darbą; |
| KP7\_WG9 | socialinių mokslų srities taikomųjų tyrimų metodiką; |
| KP7\_WG10 | metodologinius terminus ir prielaidas, taip pat etikos taisykles ir normas ikimokyklinės, mokyklinės ir alternatyviosios pedagogikos srities mokslinių tyrimų projektavimo ir įgyvendinimo srityse; |
| KP7\_WG11 | intelektinės nuosavybės ir autorių teisių apsaugos taisykles. |
| KP7\_WG12 | inkliuzinio ugdymo problematiką, taip pat inkliuzinio principo įgyvendinimo būdus; |
| KP7\_WG13 | dalykines žinias, leidžiančias jas pritaikyti planuojant ikimokyklinio ir pradinio ugdymo veiklą. |
| P7S\_WK | KP7\_WK1 | diagnostinės veiklos projektavimą ir vykdymąatsižvelgiant į vaikų funkcionavimo ypatumusikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje bei įvairius jų švietimo poreikius, įskaitant socialinės paramos sritį ir kokybę; |
| KP7\_WK2 | skirtingus vertinimo tipus ir funkcijas; |
| KP7\_WK3 | mokytojo ar auklėtojo vaidmenį modeliuojant vaikų ar mokinių nuostatas ir elgesį; |
| KP7\_WK4 | socialinio bendravimo procesus ir jų dėsningumą bei sutrikimus; |
| KP7\_WK5 | kalbos, klausos ir regos aparatų funkcionavimą ir sutrikimus bei tinkamus jų naudojimo įpročius; |
| KP7\_WK6 | pagrindines ugdymo aplinkas, jų specifiką ir jose vykstančius procesus; |
| KP7\_WK7 | švietimo sistemos struktūrą ir funkcijas bei alternatyvias ugdymo formas: švietimo, ugdymo ir globos įstaigų pagrindus, tikslus, organizavimą ir funkcionavimą; |
| KP7\_WK8 | tarpkultūrinio ugdymo klausimus; |
| KP7\_WK9 | vaikų ir asmenų su negalia teises, jų vykdymo ir skatinimo metodus tiek ikimokyklinėje ir mokyklinėje, tiek ne ikimokyklinėje iružklasinėje aplinkose. |
| GEBĖJIMAI, abiturientas sugeba: |
| P7S\_UW | KP7\_UW1 | stebėti pedagogines situacijas ir įvykius, juos analizuotinaudojant pedagogines ir psichologines žinias, irsiūlyti problemų sprendimus; |
| KP7\_UW2 | atpažinti vaikų ar mokinių poreikius, galimybes ir gabumus, taip pat rengti ir vykdyti pedagoginę veiklą, taip pat planuoti, įgyvendinti ir vertinti personalizuotas ugdymo ir auklėjimo programas; |
| KP7\_UW3 | kasdienėje ugdymo praktikoje naudoti įvairius mokymosi ir mokymo aplinkos organizavimo metodus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ar mokinio ir grupės specifinius poreikius ir galimybes; |
| KP7\_UW4 | parinkti, kurti, išbandyti ir modifikuoti medžiagas, priemones ir metodus, atitinkančius auklėjimo ir ugdymo tikslus; |
| KP7\_UW5 | efektyviai panaudoti informacines ir komunikacijos technologijas įgyvendinant didaktines užduotis; |
| KP7\_UW6 | funkcionaliai naudoti pasirinktos žinių srities sąvokas; |
| P7S\_UK | KP7\_UK1 | efektyviai panaudoti informaciją, gautą apie vaiką ar mokinį iš specialistų, įskaitant psichologą, logopedą, pedagogą, gydytoją, vaiko ar mokinio tėvus ar globėjus; |
| KP7\_UK2 | taisyklingai vartoti lenkų ir užsienio kalbas, rūpintis savo, vaikų ar mokinių kalbos kultūra ir etika; |
| KP7\_UK3 | naudotis kalbos aparatu pagal balso skleidimo taisykles; |
| KP7\_UK4 | efektyviai dirbti įvairiose kultūrinėse aplinkose ir su vaikais, turinčiais migracijos patirties, įskaitant vaikus, kuriems lenkų kalba yra antroji kalba, naudojant tarpkultūrines ir glotodidaktines kompetencijas; |
| KP7\_UK5 | vartoti užsienio kalbą pagal Europos kalbų metmenų sistemos B2+ lygiui nustatytus reikalavimus, įskaitant specialistų terminiją;  |
| P7S\_UO | KP7\_UO1 | identifikuoti ir skatinti vaikų ar mokinių interesus bei pagal tai pritaikyti ugdymo metodus ir turinį; |
| KP7\_UO2 | ugdyti pagrindines vaikų ar mokinių kompetencijas, ypač kūrybiškumą, kritinę refleksiją ir gebėjimą savarankiškai ir komandoje spręsti problemas; |
| KP7\_UO3 | identifikuoti spontanišką vaikų ar mokinių elgesį kaipedukacines ir didaktines situacijas ir jas panaudoti ugdymo procese bei terapinių tikslų įgyvendinime; |
| KP7\_UO4 | kurti edukacines ir didaktines situacijas, skatinančias vaikus ar mokinius mokytis ir dirbti su savimi, analizuoti jų efektyvumą ir keisti veiksmus, kad būtų pasiekti pageidaujami auklėjimo ir ugdymo siekiniai; |
| KP7\_UO5 | racionaliai ir pagal protinio darbo technikos taisyklesvaldyti pamokų laiką ir atsakingai organizuoti užklasinį vaiko ar mokinio darbą, gerbiant jų teisę į poilsį; |
| KP7\_UO6 | suteikti pirmąją pagalbą. |
| P7S\_UU | KP7\_UU1 | efektyviai vesti ir stebėti, kaip įgyvendinama vaikų ar mokinių komandinė edukacinė veikla, naudojant įvairaus pobūdžio žaidimus; |
| KP7\_UU2 | bendradarbiauti su tyrėjų grupių nariais kiekviename mokslinių tyrimų projektavimo ir įgyvendinimo etape; |
| KP7\_UU3 | naudoti vertinimo ir grįžtamojo ryšio procesą, siekiant skatinti vaikus ar mokinius jų pačių tobulėjimo darbe; |
| KP7\_UU4 | atskirti metodologines mokslinių tyrimų kryptis,formuluoti tyrimo tikslus ir problemas, taikyti tinkamus metodus ir technikas, sudaryti tyrimo priemones, parengti, pateikti ir interpretuoti tyrimo rezultatus, daryti išvadas, nurodyti tolesnių ikimokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo tyrimų kryptis. |
| SOCIALINĖS KOMPETENCIJOS, abiturientas yra pasirengęs: |
| P7S\_KK | KP7\_KK1 | formuoti tinkamą vaikų ar mokinių elgesį ir požiūrį, įskaitant kultūrą ir meną; |
| KP7\_KK2 | kurti santykius, pagrįstus abipusiu pasitikėjimu tarp visų auklėjimo ir ugdymo proceso subjektų, įskaitant vaiko ar mokinio tėvus ar globėjus, ir įtraukti į švietimo efektyvumą skatinančią veiklą; |
| KP7\_KK3 | projektuoti ir įgyvendinti aksijologiniam ir vertybinių ugdymo švietimui skirtas veiklas – supažindinti vaikus ar mokinius su vertybių pasauliu; |
| KP7\_KK4 | vertinti nuostatas ir turimas esmines kompetencijas. |
| P7S\_KO | KP7\_KO1 | dirbti komandoje, atliekant įvairias funkcijas joje ir bendradarbiaujant su mokytojais, auklėtojais, specialistais, vaikų ar mokinių tėvais ar globėjais ir kitais ikimokyklinio ugdymo įstaigos, mokyklos ir vietos bendruomenės nariais; |
| KP7\_KO2 | bendrauti su skirtingos aplinkos ir skirtingos emocinės būklės žmonėmis, spręsti konfliktus dialogo forma ir kurti gero bendravimo atmosferą ikimokyklinėje ir mokyklos klasėje bei už jų ribų; |
| KP7\_KO3 | atpažinti vietos ir regiono aplinkos ypatumus ir jų poveikį vaikų ar mokinių funkcionavimui, taip pat bendradarbiauti vaikų ar mokinių ir šių aplinkų labui. |
| P7S\_KR | KP7\_KR1 | profesinėje veikloje naudoti universalias etikos taisykles ir normas, vadovaujantis pagarba kiekvienam žmogui;  |
| KP7\_KR2 | rengti veiklas, skirtas vaikų darželių ar mokyklų vystymui ir skatinti šių įstaigų darbo kokybės gerinimą. |

Simbolių paaiškinimas:

P6, P7 – Lenkijos klasifikacijų sandaros lygis (6 – pirmosios pakopos studijos, 7 – antrosios pakopos ir vientisosios magistrantūros studijos)

S – tipinė aukštojo mokslo įgytų kvalifikacijų charakteristika

|  |  |
| --- | --- |
| W – žinios | G – gylis ir sritis |
| K – kontekstas  |
| U – gebėjimai | W – žinių panaudojimas |
| K – bendravimas |
| O – darbo organizavimas |
| U – mokymasis |
| K – socialinė kompetencija | K – kritinis vertinimas |
| O – atsakomybė  |
| R – profesinė funkcija |

**III dalis. Proceso, vedančio į mokymosi rezultatų pasiekimą, aprašas**

**Užsiėmimų grupė\_1 BENDROJO UGDYMO DALYKAI**

**Kūno kultūra 1-2 –** Sveikatos ir saugos taisyklės kūno kultūros pamokose. Judėjimo žaidimai ir užsiėmimai. Pagrindiniai techniniai žaidimo elementai, pvz., tinklinio, krepšinio, futbolo, stalo teniso ir kt. Bendrieji lavinimo pratimai, formuojantys pagrindines motorikos savybes. Mokymasis ir pratimai jėgą formuojančiais prietaisais. Mokymasis ir pratimai su aerobine įranga. Pagrindinės ritminės formos – nesudėtingi šokių žingsneliai. Aerobika. *CrossFit & Fitness*. Studentų ugdymas būtinybės rūpintis savo fizine būkle ir socialinių kompetencijų, susijusių su grupiniu bendradarbiavimu, ugdymas.

**KP7\_UW3, KP7\_KO1**

**Intelektinės nuosavybės apsauga –** Pagrindinė terminologija intelektinės nuosavybės apsaugos srityje. Autorių teisių objektas ir subjektas. Nuosavybės ir asmeninės autorių teisės. Teisinės autorinės sutartys. Leistinas naudojimas, teisė cituoti. Plagiatas. Teisinė atsakomybė už plagiato naudojimą. Įvaizdžio apsauga. Nuosavybės apsaugos procedūros – intelektinės nuosavybės ir autorių teisių apsaugos apibrėžimai ir taisyklės. Intelektinės nuosavybės valdymas ir žinių valdymas. Intelektinės nuosavybės valdymas mokslinių tyrimų veikloje.

**KP7\_WG11, KP7\_KR1**

**Užsiėmimų grupė\_2 PSICHOLOGIJOS PAGRINDAI MOKYTOJAMS**

**Bendrosios psichologijos pagrindai –** Pagrindinės psichologijos sąvokos: pažinimo procesai, suvokimas, informacijos priėmimas ir apdorojimas, iškalba ir kalba, mąstymas ir samprotavimas, mokymasis ir atmintis, dėmesio vaidmuo, emocijos ir motyvacijos elgesio, gebėjimų ir gabumų valdymo procesuose. Socialinio suvokimo ir komunikacijos teorija: socialinis elgesys ir jį lemiantys veiksniai.

**KP7\_WG4, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_KO1**

**Raidos psichologija –** Žmogaus vystymasis gyvenimo cikle, įskaitant vaiko vystymosi procesą vėlesniais vaikystės laikotarpiais: fizinė, motorinė ir psichosocialinė raida, pažinimo, socialinių emocinių ir dorovinių procesų vystymasis, taip pat asmenybės raida ir formavimasis. Ypatingi ikimokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų gabumai. Vaikų ar mokinių nuostatų formavimo mechanizmai. Vaikų ar mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose kliūčių ir sunkumų nustatymas. Psichosocialinės pagalbos vaikui ar mokiniui poreikio atpažinimas.

**KP7\_WG2, KP7\_WG4, KP7\_UO1**

**Individualių skirtumų psichologija –** Intelekto, asmenybės, temperamento ir pažinimo stiliaus skirtumai. Psichomotorinės raidos esmė ir raidos disharmonijos (asinchronijos) reiškinys. Raidos norma (požiūrių įvairovė), pagrindinių psichikos procesų raidos sutrikimai, vaiko (mokinio) integralios raidos psichologinės sampratos. Socialinio elgesio ir jį lemiančių veiksnių stebėjimas.

**KP7\_WG4, KP7\_WK1, KP7\_UW1**

**Mokymosi psichologija –** Vaikų ar mokinių mokymosi proceso psichologiniai pagrindai: mokymosi modeliai (klasikinės koncepcijos, šiuolaikiniai požiūriai, pagrįsti neuropsichologinių tyrimų rezultatais). Mokymosi metodai ir technikos, įskaitant metapažinimo ugdymą. Mokymosi sunkumai, jų priežastys ir jų įveikimo strategijos, taip pat gabumų ir interesų nustatymo ir jų ugdymo palaikymo metodai ir būdai. Tarpasmeninės situacijos, klausimai: empatija, ryžtingas, agresyvus ir nuolankus elgesys, nuostatos, stereotipai, išankstiniai nusistatymai, derybos ir konfliktų sprendimas, bendradarbiavimo taisyklės, procesai ir grupiniai vaidmenys. Vaikų ar mokinių mokymosi proceso ir jų kontekstų stebėjimas. Pedagoginių įvykių analizė, remiantis įgytomis psichologinėmis žiniomis.

**KP7\_WG2, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UO1**

**Mokytojų asmeninio tobulėjimo psichologija –** Savęs vertinimo ir saviugdos svarba: nuosavi ištekliai mokytojo darbe – identifikavimas ir tobulėjimas. Individualios įveikos strategijos. Streso ir mokytojų perdegimo problemos. Poreikis pasinaudoti atsiliepimais apie savo darbą. Mokytojo darbo sėkmę lemiantys veiksniai. Savo būdų žinojimas, kaip suvokti pasaulį. Gyvenimiškos ir profesinės situacijos savianalizės įgūdžiai. Pradedantysis mokytojas mokyklos realybėje. Asmeninio ir profesinio tobulėjimo veiklos planavimas.

**KP7\_WG2, KP7\_WK3, KP7\_KO1, KP7\_KR2**

**Kūrybiškumo mokymas –** Psichoedukaciniai kūrybiškumo skatinimo principai. Pagrindinės kūrybiškumo lavinimo prielaidos: kūrybiškumo lavinimo etapai; žmogaus kūrybinio potencialo ugdymo modelis. Pažinimas ir metodų, strategijos, technikos ir pratimų, skirtų ugdyti vaizduotės mąstymą, pažintinį smalsumą, asociatyvinius įgūdžius ir kūrybinę raišką, testavimas.

**KP7\_WK1, KP7\_UW3, KP7\_UO2**

**ARBA**

**Kūrybiškumo pedagogika –** Šiuolaikinės švietimo koncepcijos, skatinančios kūrybiškumą. Kūrybiškumo psichologijos pagrindai ir kūrybinio mąstymo lavinimas. Būdingi vaikų kūrybiškumo bruožai, jo asmeninės ir aplinkos sąlygos. Kūrybiškumą stabdančių trikdžių ir kliūčių pašalinimo modelis. Kūrybiškumo ugdymo metodų specifika ir rūšys. Galimų parengtų projektų analizė ir užsiėmimų su vaikais projektavimas pagal įgytas mokslines žinias psichologijos ir kūrybiškumo pedagogikos srityse.

**KP7\_WK1, KP7\_UW3, KP7\_UO2**

**Užsiėmimų grupė\_3 PEDAGOGINĖS / KRYPTINĖS VEIKLOS PAGRINDAI**

**Švietimo istorija –** Švietimo istorija kaip disciplina. Vaikų švietimas senovėje. Sofistikos reikšmė švietimo istorijoje. Universitetų gimimas, mokyklinis švietimas viduramžių Lenkijoje. Reformacija ir jos reikšmė švietimo istorijoje. Vaikas humanistinėje Renesanso pedagoginėje mintyje. Jano Amoso ​​Komenskio ir Jano Henriko Pestalozzi mokyklos koncepcija. Nacionalinė švietimo komisija – veikla ir svarba. Johno Locke’o pedagoginės pažiūros. Jano Jakubo Rousseau natūralaus vaiko auklėjimo teorija. Švietimas ir lenkiškas mokyklinis švietimas grobimų metu. Pirmosios ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigos Europoje. Maria Grzegorzewska – Lenkijos specialiojo ugdymo įkūrėja ir jos *Darbo centrų metodas*. Vaikų auklėjimo sampratos iki 1918 m. Ikimokyklinio ir vaikų švietimo organizavimas, pedagoginė mintis ir ugdymo ideologijos tarpukariu. Ikimokyklinio ugdymo programos ir pradinis ugdymas nuo pokario iki politinės pertvarkos. Ugdymo krypčių raidą lemiantys veiksniai. XX amžiaus pedagogikos krypčių klasifikacijos. Nuo filosofinės pedagogikos iki empirinės pedagogikos: filosofinės pedagogikos tradicijos, empirinės mokslinės pedagogikos gimimas ir raida.

**KP7\_WG2, KP7\_KK1, KP7\_KK2**

**Ugdymo teorija –** ugdymo procesai (pasirinkti teoriniai požiūriai): ontologiniai, aksiologiniai ir antropologiniai ugdymo pagrindai. Auklėjimo esmė. Auklėjimas kaip susitikimai dialoge, ugdymas į atsakingą laisvę. Tarpasmeninių santykių rūšys ir šiuos santykius reguliuojantys procesai. Pagrindinės edukacinės aplinkos. Įvairiuose kontekstuose analizuojama mokytojų edukacinė veikla ir jos vedimas (naudojant turimas pedagogikos ir psichologijos srities žinias). Pedagoginės veiklos specifika (analizė naudojant teorines ir praktines žinias).

**KP7\_WG2, KP7\_WK6, KP7\_UW1, KP7\_UO3**

**Tarpkultūrinė pedagogika –** Tarpkultūrinės pedagogikos tikslai ir prielaidos. Kultūrų įvairovė Lenkijoje, Lietuvoje ir pasienio krašto idėja. Tapatybės problema tarpkultūrinės pedagogikos požiūriu. Kultūrinio tapatumo įgijimo teorija esant kultūros pasikeitimams. Požiūris į kultūrų įvairovę. Pagrindinės edukacinės aplinkos, daugiakultūrė visuomenė, daugiakultūrinio dialogo pagrindai. Ugdymo kaip kultūrų dialogo susitikimo, tolerancijos ugdymo ir daugiakultūrės visuomenės kūrimo klausimai. Tarpasmeninių santykių tipai ir šiuos santykius reguliuojantys procesai daugiakultūrėje aplinkoje.

**KP7\_WK6, KP7\_WK8, KP7\_UK4, KP7\_KO3**

**Švietimo sociologija –** Pasirinktos sociologijos teorijos, kaip pagrindas formuoti švietimo sociologijos sampratą. Socializacija postmodernioje visuomenėje. Sociologiniai šių dienų aprašymai: švietimo funkcijos visuomenių gyvenime ir individų egzistavime. Ideologijos rūšys ir vaidmenys socialiniame gyvenime, socialinė vieta, įvairių socialinių grupių blokados ir plėtros galimybės bei švietimo sociologijos elementai. Mokykla/darželis kaip socialinė aplinka. Vaikas ar mokinys ir jo aplinka. Tarpasmeninių santykių rūšys ir šiuos santykius reguliuojantys procesai. Švietimo pridėtinė vertė (įskaitant sociologinį kontekstą).

**KP7\_WG4, KP7\_WK3, KP7\_KO3**

**Bendroji pedagogika –** Pedagogika kaip mokslas. Tyrimo objektas ir šiuolaikinės pedagogikos sąvokų sistema. Ugdymas – samprata, reikšmės, dilemos. Pedagoginės teorijos santykis su švietimo praktika. Pedagogikos svarba asmens raidai ir tinkamiems ryšiams socialinėje aplinkoje. Pedagogikos mokslų klasifikacijos. Pedagogikos ir pagalbinių mokslų ribos. Kritinė pedagogikos srities teorinių žinių analizė. Teorijos ir praktikos santykio pokyčiai ugdyme pedagogikos tapatybės raidos kontekste. Pedagogika paradigmų ir teorijų žemėlapyje. Pedagogikos kalba – bandymas sukurti kategorišką įvairių šiuolaikinės pedagogikos atmainų sistemą tradicinės pedagogikos konceptualaus žemėlapio kontekste. Švietimo ir mokymo teorijos ir jų taikymo vertybių kritinė analizė. Kultūriniai ugdymo procesų veiksniai darželyje ir pradinės mokyklos 1-4 klasėse.

**KP7\_WG1, KP7\_WG2, KP7\_UW3, KP7\_KO1**

**Įvadas į lyginamąją pedagogiką –** Pagrindinės lyginamojo ugdymo sampratos ir jų santykiai. Edukacinės lyginamosios studijos kaip savarankiška mokslo disciplina, jos dalykas, tikslai, uždaviniai ir funkcijos. Tarptautiniai lyginamieji tyrimai: švietimo tipai, rūšys ir analizės rezultatai pasaulyje. Šiuolaikinių švietimo sistemų raidos rodikliai. Kultūrinis ir socialinis šiuolaikinio švietimo funkcionavimo ir raidos kontekstas pasaulyje. Švietimo raidos tendencijos ir kryptys pažangios modernumo visuomenėje. Neoliberalios ir socialdemokratinės socialinės-politinės doktrinos švietimas. Kultūrinis ir socialinis šiuolaikinio švietimo funkcionavimo ir raidos kontekstas pasaulyje. Švietimo funkcijos visuomenių gyvenime ir individų egzistavime.

**KP7\_WK7, KP7\_UW1, KP7\_KR2**

**Mokytojo profesijos etika –** Mokytojo profesijos etika. Savo nuostatų, prielaidų ir ketinimų svarba pedagoginės veiklos metu. Su mokytojo profesija susiję etiniai vertinimai. Etikos normų taikymas mokytojo profesinėje veikloje. Pagarba žmogaus orumui. Žodžio etika. Požiūrio į mokytojo profesiją formavimas. Mokytojo profesijos etinių dilemų apibrėžimas ir sprendimas. Etika ir profesionalumas darželio ir pradinių 1-4 klasių mokytojo profesijoje. Pedagogas šiuolaikinių iššūkių akivaizdoje.

**KP7\_WG1, KP7\_WK3, KP7\_WK9, KP7\_UK2, KP7\_KK2, KP7\_KR1**

**ARBA**

**Mokytojo profesijos deontologija –** Mokytojo profesinė etika. Savo nuostatų, prielaidų ir ketinimų svarba pedagoginės veiklos metu. Mokytojo pareigos ir kvalifikacijos kėlimas. Asmeninis modelis, požiūris ir mokytojo meistriškumas. Savo, kaip mokytojo ar auklėtojo, praktinės patirties analizė profesinės etikos kontekste. Etinės vertybės ir normos darželio auklėtojo ir pradinių 1-4 klasių mokytojo profesinėje veikloje. Pagarba žmogaus orumui.

**KP7\_WG1, KP7\_WK3, KP7\_WK9, KP7\_UK2, KP7\_KK2, KP7\_KR1**

**Socialinė pedagogika –** Socialinės pedagogikos genezė, raida. Socialinės pedagogikos pirmtakai ir kūrėjai. Socialinės pedagogikos dalykas, uždaviniai, funkcijos. Pagrindinės socialinės pedagogikos srities sąvokų kategorijos: prevencija, kompensavimas, socialinė parama, darbas aplinkoje, socialinės jėgos ir jų organizavimas. Pagrindinės žmogaus gyvenimo aplinkos, jų funkcijos, pokyčiai ir grėsmės – šeima, vietos bendruomenė, bendraamžių grupė. Žmogus grėsmingoje situacijoje – priežastys, problemos esmė, prevencija. Nedarbas, skurdas ir benamystė kaip nepalankūs socialiniai reiškiniai. Užsienio migracijos – terminų nustatymas, pagrindinės formos. Pasirinktos žmogaus veiklos sritys: kultūra, laisvalaikis, poilsis, visuomeninė ir pilietinė veikla, nevyriausybinės organizacijos, savanorystė. Sergantis ir neįgalus vaikas šeimoje, mokykloje ir bendraamžių aplinkoje. Žmogus mirties akivaizdoje. Pagalbos formos sergantiems ir neįgaliems vaikams vietinėje aplinkoje. Savanoriška veikla kaip pagalbos žmonėms forma ir atsakas į šiuolaikinius socialinius poreikius. Šeimos, darželio ir mokyklos pedagoginės veiklos integravimas vaiko labui. Bendruomenės mokyklos idėja.

**KP7\_WK6, KP7\_UK4, KP7\_KO2, KP7\_KO3**

**Mokymosi visą gyvenimą pagrindai –** Mokymosi visą gyvenimą apibrėžimas ir komponentai. Mokymosi visą gyvenimą principai. Pagrindinių kompetencijų ugdymas mokymosi visą gyvenimą idėjos kontekste. Savišvieta kaip pagrindinis procesas plėtojant mokymosi visą gyvenimą idėją. Mokytojo darbo sėkmę lemiantys veiksniai. Savo darbo planavimas ir organizavimas. Mokytojo tobulėjimo veiklos planavimas. Šviečiamoji biografija – nauja gyvenimo versija. Nuolatinis savo esminių žinių ir profesinių įgūdžių tobulinimas; profesinio efektyvumo siekimo būdo kūrimas ir jį lemiančių veiksnių apibūdinimas.

**KP7\_WG2, KP7\_UO2, KP7\_UO4**

**ARBA**

**Andragogika –** Žmogaus intelektinės raidos galimybės suaugus. Institucinė ir metodinė parama mokytojų tobulėjimui. Vėlyvosios brandos problemos (mokytojų pavyzdžiu) ir visuomenės senėjimo socialiniai padariniai. Savo ateities formavimas remiantis biografinėmis analizėmis (naudojantis šeimos biografijomis). Kartų patirties potencialo panaudojimas vaikų švietimui.

**KP7\_WG2, KP7\_UO2, KP7\_UO4**

**Užsiėmimų grupė\_4 INTEGRUOTO MOKYMO DIDAKTIKOS ELEMENTAI**

**Didaktikos pagrindai –** Pavadinimo „didaktika“ etimologija, genezė ir reikšmė – didaktikos, kaip mokslo, pokyčiai. Didaktikos mokslų struktūra. Pagrindinės didaktikos sąvokos. Kritinės praktikos vertybės, modeliai ir principai. Mokytojo didaktinis savarankiškumas ir atsakomybė. Originalių mokymo programų kūrimo ir žinių valdymo informacinėje visuomenėje principai. Mokymo-mokymosi procesas. Objektyvistinės ir interpretacinės-konstruktyvistinės paradigmos planuojant vaikų mokymąsi. Darbo su vaiku ar mokiniu stiliai ir technikos. Kūrybinis naujų didaktinių sprendimų interpretavimas ir projektavimas. Edukacinės programos ir pedagoginės naujovės. Vaikų ar mokinių dalyvaujamojo, iniciatyvaus, refleksyvaus, bendro, bendradarbiaujančio mokymosi skatinimas. Pagrindinės vaikų ar mokinių kompetencijos.

**KP7\_WG2, KP7\_WG8, KP7\_UW4, KP7\_UW5, KP7\_KR2**

**Pradinės mokyklos I-IV klasėse integruoto ugdymo metodika –** Integruoto ugdymo esmė. Ankstyvojo ugdymo tikslai. Edukacinės veiklos projektavimo principai. Filosofinės, psichologinės, socialinės ir pedagoginės žinios kaip ugdymo veiklos mokykloje projektavimo pagrindas. Įvairių žinių sričių integravimo sampratos. Darbo su mokiniais stiliai ir technikos, susijusios su įvairių žinių sričių derinimu, skatinančiu dalyvaujamąjį, iniciatyvų, reflektyvų, bendrą, bendradarbiaujantį mokinių mokymąsi – užsiėmimų projektavimas. Mokinių pagrindinių kompetencijų ugdymas – klasės projektavimas. Kritinis kuriamos edukacinės praktikos įvertinimas panaudojant turimas žinias.

**KP7\_WG1, KP7\_WG2, KP7\_UW1, KP7\_UW5, KP7\_UK2, KP7\_UO2, KP7\_UO3, KP7\_UO5,**

**KP7\_KK4**

**Užsiėmimų grupė\_5 IKIMOKYKLINĖS IR ANKSTYVOJO UGDYMO PEDAGOGIKOS PAGRINDAI**

**Šiuolaikinės vaiko ir vaikystės sampratos –** Vaiko ir vaikystės koncepcijos (*Childhood Studies*) ir jų kultūriniai bei socialiniai veiksniai. Tarpdisciplininiai vaiko gerovės klausimai. Vaikų ir vaikystės tyrimų metodinės perspektyvos. Etikos reikalavimai tyrimams, kuriuose dalyvauja vaikai; subjektyvumas ir vaiko įgalinimas ugdyme. Procesai, susiję su vaikų ir mokinių auklėjimu ir ugdymu, ypač akcentuojant ankstyvąją, vidurinę ir vėlyvąją vaikystės stadijas, tarpdalykiniu požiūriu: psichologiniu, pedagoginiu, aksiologiniu ir sociologiniu. Etinis darbo su vaiku aspektas.

**KP7\_WG1, KP7\_WG3, KP7\_WG7, KP7\_UU4, KP7\_KK3**

**Filosofiniai ugdymo pagrindai –** Ontologiniai, aksiologiniai ugdymo pagrindai, laikomi mentaliniu ugdymo pagrindu Europos kultūroje. Ugdymas filosofinių sampratų aspektu, vaikų ir mokinių ugdymo procesas filosofiniu požiūriu. Filosofinės žinios kaip asmeninio ir visapusiško savęs ir mokinio tobulėjimo pagrindas. Vaikų ugdymo filosofijos srities šaltinių ir mokslinių tekstų parinkimas ir interpretavimas.

**KP7\_WG1, KP7\_UO3, KP7\_KK2**

**Ikimokyklinis ugdymas –** Ikimokykliniame ugdyme vartojama terminija, jos šaltiniai, vieta ir taikymas susijusiose mokslo disciplinose. Ikimokyklinio ugdymo vieta mokslo sistemoje ir objektyvūs bei metodiniai ryšiai su kitomis mokslo disciplinomis. Ikimokyklinio amžiaus vaikams skirtų ugdymo įstaigų tipai, tikslai ir veikimo principai. Darželio bendradarbiavimo su išorės subjektais tikslai ir taisyklės. Bendradarbiavimo modeliai, funkcijos, galimybės ir grėsmės. Mokytojo vaidmuo ugdant vaikų nuostatas ir elgesį. Sudėtingų ugdymo, globos ir kultūros problemų, taip pat žmogaus elgesio motyvų ir modelių analizė ir interpretavimas. Ugdymo stiliai švietimo praktikoje, jų vertingosios savybės ir grėsmės vaiko subjektyvumui. Efektyvus bendravimas su įvairiais gavėjais, įskaitant vaikus, tėvus ar globėjus ir specialistus, naudojant šiuolaikinius technologinius sprendimus.

**KP7\_WG2, KP7\_WG3, KP7\_WG7, KP7\_WK3, KP7\_WK4, KP7\_UO5, KP7\_KK3**

**Ankstyvasis ugdymas –** Ankstyvajame ugdyme vartojama terminija, jos šaltiniai, vieta ir taikymas susijusiose mokslo disciplinose. Ankstyvojo ugdymo vieta mokslo sistemoje ir objektyvūs bei metodiniai ryšiai su kitomis mokslo disciplinomis. Švietimo įstaigų, skirtų jaunesnio mokyklinio amžiaus mokiniams, tipai, tikslai ir veikimo principai. Mokyklos ir mokytojo bei išorės subjektų bendradarbiavimo tikslai ir principai bei bendradarbiavimo modeliai, funkcijos, galimybės ir grėsmės. Mokytojo vaidmuo ugdant mokinių nuostatas ir elgesį. Parinkti ankstyvojo ugdymo modeliai ir pedagoginės koncepcijos. Sudėtingų ugdymo, globos ir kultūros problemų analizė ir interpretavimas. Žmogaus elgesio motyvai ir modeliai. Ugdymo stiliai švietimo praktikoje, jų vertingosios savybės ir grėsmės mokinio subjektyvumui. Bendravimas su įvairiais gavėjais, įskaitant mokinius, tėvus ar globėjus, specialistus, naudojant šiuolaikinius technologinius sprendimus.

**KP7\_WG2, KP7\_WK3, KP7\_WK4, KP7\_UK1, KP7\_KK3**

**Vaikų švietimas pasaulyje –** Mokyklos ir švietimo modeliai pasaulyje. Alternatyvios švietimo sistemos pasaulyje. Ugdymo įstaigų, skirtų ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams, tipai, tikslai ir veikimo principai. Vaikų ir mokinių auklėjimas ir ugdymas pasaulyje tarpdalykiniu požiūriu.

**KP7\_WG2, KP7\_WK7, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Užsiėmimų grupė\_6 I-IV KLASĖS DARŽELIO MOKYTOJO ESMINĖS KOMPETENCIJOS**

**Kalbos ugdymo pagrindai –** Pagrindinės kalbos mokslo srities sąvokos, reiškiniai ir problemos (fonetika, linksniavimas, žodžių daryba, leksika ir frazeologija, sintaksė) ir jų taikymas vaikų ir mokinių ugdyme. Mokymo turinio vaikams ar studentams lenkų ir lietuvių kalbomis parinkimo pagrindai ir apimtis. Vaiko kalbos raidos, vaikų ir mokinių pasisakymų formavimo modeliai ir sąlygos. Pirminės ir antrinės kalbos reiškinių kategorijos, tinkamos ikimokyklinio ir jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikui. Pasisakymai žodžiu ir raštu konkrečiomis temomis – aiškumas, nuoseklumas ir tikslumas. Rūpinimasis kalbos taisyklingumu kalbos ir rašymo atžvilgiu.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_UK2, KP7\_KK4**

**Literatūrinio ugdymo pagrindai –** Literatūros, kultūros teorijos ir kalbos mokslo sampratos. Klasikinė ir moderni literatūra vaikams, kultūra vaikų auditorijai. Formaliai įvairių literatūros ir kultūros kūrinių analizė ir interpretacija. Literatūrinio ugdymo srities žinių ir įgūdžių ugdymo užsiėmimai darželyje ir pradinės mokyklos 1-4 klasėse.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Matematinio ugdymo pagrindai –** Pagrindinės mokyklos matematikos struktūros (skaičiai ir jų savybės, skaičių aibės, veiksmai su skaičiais, trupmenomis ir dešimtainėmis dalimis, skaičiai, funkciniai ryšiai ir priklausomybės, grafiniai atvaizdai, veiksmų su skaičiais savybės, pozicinės ir nepozicinės sistemos, lygtys, nelygybės, matavimo uždaviniai geometrijoje, geometrinių figūrų klasifikavimas, simetrija). Matematinių žinių įgijimo mechanizmas. Matematinis samprotavimas mokyklos matematikos srityje, įskaitant dedukcinį samprotavimą, argumentavimą, loginį samprotavimą. Matematikos mokymo turinio analizė pradinės mokyklos aukštesnėse klasėse. Paprastos geometrinės konstrukcijos, plokščios ir erdvinės figūros. Kampai, figūrų paviršiaus plotas, kraštinės. Padėties kodavimas plokštumoje ir erdvėje. Aprašomosios statistikos elementai, grafinis duomenų atvaizdavimas (lentelės, diagramos). Algoritmai ir rekursinės konstrukcijos. Skaitiniai ir geometriniai eksperimentai. Dėsningumai, vedantys į apibendrinimus, pateisinantys apibendrinimus. Hipotezių formulavimas ir tikrinimas. Matematikos taikymas kasdieniame gyvenime ir kitose srityse, įskaitant technologijas, meną, ekonomiką ir gamtą

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**IT ugdymo pagrindai –** Pagrindinės informatikos sąvokos tiek, kiek jos pritaikomos dirbant su vaikais ar mokiniais. Taisyklės: realių situacijų modeliavimas ir duomenų atvaizdavimas, duomenų rinkimas ir apdorojimas, algoritmų projektavimas ir įgyvendinimas naudojant kompiuterį, elektroninių prietaisų, kompiuterių ir kompiuterių tinklų organizavimas ir veikimas bei jų naudojimas. Socialiniai informatikos ir jos taikymo aspektai. Informatikos įtaka visuomenės raidai ir grėsmės virtualiame pasaulyje. Mokytojo profesinį tobulėjimą lemiantys veiksniai naudojant informacines ir komunikacijos technologijas bei informatiką. Kompiuterinės edukacinės programos skirtos vaikams ir mokiniams. Paprastų, funkcionalių duomenų bazių projektavimas. Kompiuterinės edukacinės programos tinkamumas naudoti. Saugios darbo kompiuteriu aplinkos organizavimas.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Socialinio ir gamtos ugdymo pagrindai –** Pagrindinės sąvokos, procesai ir reiškiniai gyvosios ir negyvosios gamtos srityje, vykstantys vaiko ar mokinio aplinkoje. Pagrindinės žinių apie visuomenę sampratos. Darnaus vystymosi idėja. Verslumo ir ekonomikos pagrindai. Paprastai gamtoje vykstančių procesų, ciklų ir reiškinių analizė ir interpretavimas. Gamtinės ir socialinės aplinkos funkcionavimo priklausomybės. Vaiko ar mokinio aplinkoje dažniausiai pasitaikančios augalų ir gyvūnų rūšys. Paprasti tyrimai, iliustruojantys sutinkamus gamtos reiškinius. Idėja rūpintis natūralia ir socialine aplinka. Natūralios ir socialinės aplinkos sandaros ir funkcionavimo analizė ir aiškinimas.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4, KP7\_KO3**

**Meninio ugdymo pagrindai –** Estetikos ir kultūros teorijos pagrindai, jos taikymas vaiko ar mokinio meniniame ugdyme. Įvairių vaizdinių pranešimų sklaidos ikimokykliniame ir ankstyvajame ugdyme ištekliai ir taisyklės. Būdingi vaikų kūrybiškumo vaizduojamojo meno ypatumai, jo asmeninės ir aplinkos sąlygos. Parinktos šiuolaikinės meninio ugdymo koncepcijos ir modeliai Lenkijoje ir pasaulyje. Piešimo pagrindai. Pritaikytas prie aplinkybių vaizdinių pranešimų kūrimas. Konkretaus daikto eskizo kūrimas laisva ranka. Vaizduojamojo meno populiarinimas.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Muzikinio ugdymo pagrindai –** Muzikos terminija ir jos taikymas muzikiniame ugdyme. Muzikinės kultūros šaltiniai, jų kultūriniai ir socialiniai veiksniai bei reikšmė vaiko ar mokinio raidai. Būdingi vaikų kūrybiškumo bruožai, jo asmeninės ir aplinkos sąlygos. Muzikos kūrinių variacijos, faktūros dėl muzikos atlikimo būdo. Pagrindiniai klausimai muzikos formų srityje. Pagrindiniai muzikos natų terminai. Pagrindinis muzikinis repertuaras ikimokykliniame ir ankstyvajame ugdyme. Parinktos šiuolaikinės Lenkijos, Lietuvos ir pasaulio muzikinio ugdymo koncepcijos ir modeliai.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Techninio ugdymo pagrindai –** Vaikų ar mokinių bendrojo techninio ugdymo prielaidos, tikslai ir turinys. Vaiko padėtis šiuolaikinių technologijų pasaulyje. Būdingi vaikų kūrybiškumo bruožai technologijų srityje, jo asmeninės ir aplinkos sąlygos. Šiuolaikinės techninio ugdymo koncepcijos ir modeliai Lenkijoje, Lietuvoje ir pasaulyje. Vaikų ar mokinių saugos sąlygos technologijų aplinkoje. Saugaus techninių priemonių naudojimo taisyklės. Praktinių problemų, susijusių su technologijomis, sprendimo principai.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Kūno kultūros pagrindai –** Terminija aktyvumo ir fizinio pasirengimo srityje. Aktyvumo ir fizinio pasirengimo ryšiai su sveikata. Vaikų ar mokinių poreikiams ir gebėjimams pritaikytos fizinio aktyvumo formos, skatinančios vaikus ar mokinius būti fiziškai aktyvius. Motorinės veiklos mokymosi ir mokymo procesas. Kūno laikysenos sutrikimai ir taisyklingų judesių modeliai. Parinktos šiuolaikinės kūno kultūros koncepcijos ir modeliai Lenkijoje, Lietuvoje ir pasaulyje. Rūpinimasis vaikų ir mokinių fiziniu aktyvumu.

**KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_UO6, KP7\_KK4**

**Sveikatos ugdymo pagrindai –** Modeliai, sąlygos ir grėsmės sveikatai, įskaitant psichinę sveikatą. Gyvenimo įgūdžių ir sveikatai palankaus elgesio esmė. Pagrindiniai žmogaus biologinio vystymosi klausimai. Paramos vaikui ar mokiniui sveikatinimo veikloje būdai ir sveikatai pavojingų būklių šalinimas, galimi vaiko ar mokinio aplinkos pokyčiai. Smegenų mokymosi procesai. Pavojingos sveikatai situacijos, įskaitant psichinę sveikatą, ir tinkamas reagavimas. Pirmosios pagalbos teikimo taisyklės. Sveikatą stiprinantis elgesys. Rūpinimosi sveikata ir aplinkos apsauga sampratos.

**KP7\_WG5, KP7\_WG13, KP7\_UW6, KP7\_UO6, KP7\_KK4**

**Tarpkultūrinės komunikacijos pagrindai –** Tarpkultūrinių kompetencijų esmė ir jų formavimas ugdymo procese. Kultūrų dialogo pagrindai. Bendravimo kliūtys daugiakultūrėje aplinkoje – diagnozavimas ir įveikimas. Bendravimo su vaiku gerinimas kultūrinių skirtumų akivaizdoje. Religinė plotmė kaip tarpkultūrinės komunikacijos sfera – mokytojo kompetencijos elementas.

**KP7\_WG13, KP7\_WK4, KP7\_UW6, KP7\_UK4, KP7\_KK4**

**Lenkų kalbos kartojimas 1-2 –** Pagrindinės kalbos mokslo sąvokos, reiškiniai ir problemos (fonetika, linksniavimas, žodžių daryba, leksika ir frazeologija, sintaksė) ir jų taikymas komunikacijoje. Kalbos dalys, sakinio dalys. Loginė ir gramatinė sakinių analizė. Pagalbiniai sakinio žodžiai: prielinksnių ir frazių su prielinksniais vartojimas, jungtukai. Sakinio atitikmens vartojimas. Skaičiai: pagrindiniai, dauginiai, trupmeniniai, kuopiniai, kelintiniai. Lenkų kalbos rašybos taisyklės ir iš to kylančios rašybos taisyklės. Lenkų skyrybos ženklai. Pedagoginių studijų krypties bendrasis ir specialistų žodynas. Moksliniuose darbuose dažnai vartojamos frazės ir posakiai. Teksto redagavimo ir apibendrinimo pratimai (santrauka-ištrauka, santrauka-parafrazė). Naudojamų tekstų kūrimas. Šnekamoji ir rašytinė kalba.

**KP7\_UW6, KP7\_UK2, KP7\_KO2**

**Užsienio kalba (1 d. – 4 d.) –** Klausymo, kalbėjimo, skaitymo ir rašymo užsienio kalba įgūdžių tobulinimas. Tam tikros kalbos ploto šalių kultūros išmanymas. Turinys ir praktinis pasirengimas mokyti užsienio kalbos (išsamios leksinės, gramatinės, fonetinės ir sociokultūrinės bendravimo užsienio kalba kompetencijos). Pasiruošimas vesti užsiėmimus užsienio kalba, remiantis dalykine literatūra, naudojant rimuotus eilėraščius, daineles ir žaidimus vaikams užsienio kalba. Savarankiškas žinių įgijimas ir profesinių įgūdžių ugdymas, naudojant įvairius šaltinius užsienio kalba.

**KP7\_UK2, KP7\_UK4, KP7\_UK5, KP7\_KK1**

**Užsiėmimų grupė\_7 DARŽELIO IR MOKYKLOS MOKYTOJŲ METODINĖS KOMPETENCIJOS**

**Lenkų kalbos mokymas –** Kalbos, kultūros ir literatūros studijų teorinių žinių panaudojimo būdai suplanuoti lenkų kalbos ugdymo klases pradinėse mokyklose ir pasiekti numatytus siekinius. Suasmenintos ugdymo strategijos, skirtos lavinti kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaitomų tekstų supratimo bei analizavimo įgūdžius, teiginių kūrimą rašomąja ir šnekamąja kalba (įskaitant kūrybinius darbus), naudojant taisyklingas gramatikos ir rašybos formas. Būdai ugdyti mokinių skaitymo pomėgius ir aistras, naudojant įvairių tipų tekstus darbe su mokiniais. Mokytojų ir mokinių užsiėmimų projektavimas skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžiams lavinti įvairiomis formomis. Stilistinių, gramatikos, rašybos, žodyno-frazeologinių ir sintaksės pratimų naudojimas ugdant 1-4 klasių mokinių lenkų kalbos įgūdžius.

**KP7\_WG2, KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UW6, KP7\_UK2, KP7\_KK4**

**Užsienio kalbos mokymo metodika 1-4 klasėse -** Užsienio kalbos mokymo esmė ir prasmė (užsienio kalbos įsisavinimas I-IV klasėse, sėkmė ir nesėkmės mokantis užsienio kalbos I-IV klasių vaikams). Mokytojo kalbinių įgūdžių svarba mokant užsienio kalbos I-IV klasėse, kalbėjimo įgūdžius ugdančios (taisyklingo tarimo formavimas), rašymo, skaitymo ir klausymo supratimo technikos mokant užsienio kalbos: žaidimai, vaidinimai, teatras, drama, *storytelling*, pantomima, dainos, eilėraščiai, rimuoti eilėraščiai, dailės užsiėmimai, kalbos projektai, efektyvus multimedijos naudojimas; įvairių kalbų akcentų suvokimo ugdymas; tarpkultūrinės kompetencijos elementų ugdymas; motyvacijos rūšys ir vaidmuo mokant užsienio kalbos I-IV klasėse; naujausių technologijų naudojimas mokant užsienio kalbos ankstyvo mokyklinio amžiaus vaikus. *Pradinės mokyklos* (I-IV klasės) *bendrojo ugdymo užsienio kalbos krypties pagrindinės programos* analizė; mokymo proceso planavimas (pamokos etapai, konspektas, medžiagos paskirstymas). Mokymo medžiagos kūrimas, sąveikos kontrolė, klasės valdymas. Testavimas ir vertinimas.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3,KP7\_UW4, KP7\_UK2, KP7\_KK4**

**Matematinis ugdymas –** Matematikos pažinimo esmė. Matematinio ugdymo klausimai pradinės mokyklos 1-4 klasėse. Mokinių aktyvumo formos, padedančios formuoti mokinių matematines sampratas ir įgūdžius. Žodinių uždavinių sprendimo būdai. Grafiniai vaizdai, naudojami skaičiuojant pratimus ir sprendžiant tekstinius uždavinius. Matematiniai žaidimai, jų svarba ir panaudojimas įgyvendinant didaktinius tikslus. Situacijų kūrimas, sukuriantis galimybę formuoti mokinių matematines sampratas ir įgūdžius, lavinti vaizduotę ir erdvinę orientaciją. Mokinių motyvavimo taikyti loginio mąstymo principus būdai. Edukacinės situacijos, skatinančios mokinius kelti hipotezes ir jas patikrinti. Mokymo priemonės mokymo procese – matematikos mokymasis. Mokinių daromų klaidų vaidmuo matematikos mokymosi procese. Darbas su ypatingų matematinių gebėjimų mokiniais. Matematikos mokymą remiantys paketai. Mokinio paruošimas dalyvauti matematikos konkursuose.

**KP7\_WG2, KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UW6, KP7\_KK4**

**Socialinis ir gamtos ugdymas –** Esminių žinių apie gamtos ir socialinę aplinką panaudojimo būdai 1-4 pradinių klasių užsiėmimams kurti. Tyrimo užsiėmimų organizavimas, siekiant suprasti supančią aplinką. Darnaus vystymosi idėja ir jos įgyvendinimo galimybė 1-4 klasėse. Veikla aplinkai. Mokinių verslumo formavimo būdai. Užsiėmimų organizavimo metodai ir formos, įgalinančios siekti didaktinių tikslų ir ugdyti vaikų pomėgius gamtinėje ir socialinėje aplinkoje. Paprastų eksperimentų su kasdieniais daiktais planavimas ir vykdymas bei jų eigos analizė su mokiniais. Mokslinio mąstymo ugdymas, mokinių, kaip tyrinėtojo, smalsumo palaikymas. Informuotumo apie ekologines problemas didinimas.

**KP7\_WG2, KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UW6, KP7\_ KO3**

**Informacinis ugdymas –** Įprastų kompiuterinių programų naudojimas grafinėms iliustracijoms kurti, dirbti su tekstu, skaičiavimams atlikti, naudotis kompiuterių tinklų paslaugomis, informacijai gauti, rinkti ir apdoroti. Probleminės situacijos – jų modeliavimas ir sprendimas. Algoritmai – jų kūrimas ir atkūrimas už kompiuterio ribų ir kompiuterinėje versijoje. Mokinių programavimo įgūdžių ugdymas blokinės vaizdinės programavimo kalbos aplinkoje. IT ugdymo užsiėmimų integravimo su vaizdine, garsine ir kinestetine veikla vaidmuo. Mokinių atsakomybės už savo veiklą skaitmeninės žiniasklaidos pasaulyje formavimas. Mokinių tikslingo ir tinkamo tipinių kompiuterių taikomųjų programų naudojimo ugdymas grafinėms iliustracijoms kurti, dirbti su tekstu, atlikti skaičiavimus, naudotis paslaugomis kompiuterių tinkluose, taip pat gauti, rinkti ir apdoroti informaciją.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UW5, KP7\_KK1**

**Meninis ugdymas –** Mokinio meninės veiklos projektavimo etapai, metodai ir formos. Mokinio kūrybinės veiklos ugdymo būdai. Pradinės mokyklos 1-4 klasių dailės užsiėmimų projektavimo principai. Mokinio meninių gebėjimų diagnozavimo ir raidos stebėjimo metodai ir būdai. Savarankiškos, kūrybinės mokinių veiklos ugdymas dailės srityje. Veiklos, kuri įkvepia mokinius kūrybinei veiklai, kūrimas.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KK1**

**Muzikinis ugdymas –** Muzikinių ir ritminių žaidimų kūrimo principai 1-4 pradinių klasių vaikams. Muzikiniai kūriniai pradinės mokyklos I-IV klasių mokinių ugdyme. Muzikos mokymosi veiklos kūrimo principai, orientuoti į vaikų ar mokinių mėgavimąsi veikla, o ne į poveikį. Mokinio kūrybinės veiklos ugdymo būdai. Mokinio muzikinių gebėjimų diagnozavimo ir muzikinės raidos stebėjimo metodai ir būdai. Mokinių muzikinių pomėgių ugdymas. Bendras muzikinis pasirodymas kaip kultūrą kurianti veikla ir tautinio paveldo apsauga.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KK1**

**Techninis ugdymas –** Mokinio techninės veiklos projektavimo etapai, metodai ir formos. Techninės iniciacijos ir mokinių techninio mąstymo idėja. Kūrybinės užduotys, susijusios su techninių problemų sprendimo metodų kūrimu. Manipuliavimo ir statybinė veikla, gamybinės užduotys techniniame ugdyme. Techninių užsiėmimų projektavimas. Mokinių techninių įgūdžių, susijusių su technologijomis, kultūra ir liaudies menu, ugdymas. Mokinių techninės veiklos sekos projektavimas atsižvelgiant į individualius skirtumus. Mokinių techninių pomėgių ugdymas.

 **KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KK4**

**Sveikatos ugdymas –** Sveikatos modelių panaudojimas kaip įkvėpimas planuojant I-IV klasių mokinių sveikatos ugdymą. Įvairių veiklos formų projektavimo metodai sveikatos profilaktikos ir mokinių sveikatos kultūros ugdymo kontekste – užsiėmimų planavimas I-IV klasėse. Sveikatingumo mokinių požiūrio ugdymo būdai. Veiklos, skirtos gebėjimui elgtis ekstremalios sveikatos būklės atveju ir suteikti pirmąją pagalbą, ugdymas. Rūpinimasis sveikatos ir aplinkos apsauga.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO6, KP7\_KK1**

**Švietimas kūno kultūros srityje –** Judėjimo pratimų demonstravimo principai. Mokinių fizinio aktyvumo, įskaitant fizinius pratimus, žaidimus ir judesius sporto salėje, mokyklos aikštelėje ir teritorijoje, planavimas ir organizavimas, laikantis saugos taisyklių. Bendrojo fizinio pasirengimo, ypač su sveikata susijusių motorinių įgūdžių, diagnozavimo metodai. Mokinių pastangų ir pasiekimų vertinimo taisyklės. Užsiėmimų įgyvendinimo strategijos, atsižvelgiant į mokinių raidos ir sveikatos poreikius bei galimybes. Vaikų ar mokinių saugumas atliekant judesio pratimus.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KK1**

**Regioninis švietimas –** Regiono kultūra formuojant pedagogų ir ikimokyklinio ugdymo ir ankstyvojo ugdymo bei jų auklėtinių socialinį identitetą. Krašto kultūros paveldas, naudojamas darželių ir mokyklų pedagogų didaktinėje veikloje. Regiono specifika ir vertybės istorijos, geografijos, gamtos ir kultūros požiūriu. Būdai supažindinti vaikus ir mokinius su regionu. Regionas kaip mažoji tėvynė.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KO3**

**ARBA**

**Vietos tematika vaikų ugdyme –** Istorinių, gamtos ir socialinių žinių panaudojimas atsižvelgiant į vietos specifiką (kraštą, savo miestelį) rengiant užsiėmimus darželyje ir pradinės mokyklos 1-4 klasėse. Vietos reiškinių ir procesų analizė kaip regiono istorijos, geografijos ir kultūros supratimo pagrindas. Švietimas už klasės ribų kuriant vietinį / regioninį identifikavimą. Vietinis identifikavimas kaip auklėjimo vertybė.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KO3**

**Auklėjimo darželyje metodika –** Metodika kaip praktinė disciplina; mokytojui taikomuose dokumentuose esančio ugdymo turinio analizė; pedagoginių teorijų, palaikančių vaikų raidą ir jų įgyvendinimą praktikoje, pažinimas; gyvenimo būdas darželyje; pažintinė ikimokyklinio amžiaus vaiko raidos sritis, klausimų vaidmuo mokytojo darbe; švietimo galimybės, didaktinė veikla ir projektas kaip vaiko raidos palaikymo ir programos turinio kūrimo formos; darbo su ikimokyklinio amžiaus vaikais metodų, taisyklių ir formų taikymas, kalbos ir mąstymo ugdymo formos, ankstyvasis skaitymas darželyje, matematinis turinys ikimokykliniame ugdyme; darželio klasės erdvės ir darželio aikštelės organizavimas. Vaiko socialinės raidos sritis; gyvenimo organizavimas ikimokyklinėje grupėje; vaiko paruošimas pradėti privalomą mokyklą; vertybės, susijusios su įgūdžiais ir socialiniu elgesiu; konstruktyvus vaikų ir ikimokyklinio ugdymo bendruomenės dalyvavimas bendruomenės veikloje ir sprendimų priėmimo procesuose įvairiais lygmenimis (nuo vietos ir nacionalinio iki Europos ir tarptautinio); emocinės vaikų raidos srities stiprinimas; vaikų savarankiškai pažintinei veiklai įvairiose realybės srityse įkvėpimas; socialinė ir gamtinė aplinka kaip estetinių patirčių šaltinis;

**KP7\_WG2, KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UK2, KP7\_UO3, KP7\_KK4**

**Lietuvių kalbos mokymo metodika** – Kalbos, kultūros ir literatūros studijų teorinių žinių panaudojimo būdai rengiant pamokas organizuojant lietuvių kalbos mokymosi procesą pradinės mokyklos 1-4 klasėse ir siekiant numatytų siekinių. Individualizuotos ugdymo strategijos, skirtos lavinti kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir supratimo bei skaitomų tekstų analizės įgūdžius, rašytinės ir šnekamosios kalbos pasisakymų kūrimą (įskaitant kūrybinius darbus), naudojant taisyklingas gramatikos ir rašybos formas. Būdai ugdyti mokinių skaitymo pomėgius ir aistras, naudojant įvairių tipų tekstus darbe su mokiniais. Mokytojų ir mokinių užsiėmimų projektavimas skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžiams lavinti įvairiomis formomis. Stilistinių, gramatikos, rašybos, žodyno-frazeologinių ir sintaksės pratimų naudojimas ugdant lietuvių kalbos vartojimo kompetencijas 1-4 klasių mokiniams.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UK2, KP7\_UK4, KP7\_KK4**

**Ankstyvojo anglų kalbos mokymo metodika**

Užsienio kalbos mokymo esmė ir prasmė (pradinis užsienio kalbų mokymo ir mokymosi etapas, gimtoji kalba užsienio kalbos įsisavinimo procese ir mokymosi procese, antrosios kalbos įsisavinimo veiksniai, užsienio kalbos įsisavinimas ir mokymasis darželyje, vaikų sėkmė ir nesėkmė mokantis užsienio kalbos ikimokykliniame amžiuje. Anglų kalbos mokymo metodų esmė ir prasmė: ką reiškia mokėti užsienio kalbą (mokytojo kalbos įgūdžių svarba mokant užsienio kalbos), natūralusis metodas (*The Natural Approach*), audiolingvalinio metodo (ALM) elementai – kalbos pratimai, reakcijos visu kūnu metodas (*Total Physical Response*), bendravimo metodas (*The Communicative Approach*), integruoto kalbos ir dalyko mokymo metodas (CLIL); kalbėjimo įgūdžius ugdančios (taisyklingo tarimo formavimo) ir klausymo supratimo technikos mokant užsienio kalbos: žaidimai, vaidinimai, teatras, drama, *storytelling*, pantomima, dainos, eilėraščiai, rimuoti eilėraščiai, dailės užsiėmimai, kalbos projektai, efektyvus multimedijos naudojimas); motyvacijos vaidmuo mokant užsienio kalbos įsisavinimo ir kitos kultūros pažinimo procese; naujausių technologijų panaudojimas mokant užsienio kalbos ikimokyklinio amžiaus vaikus. *„Ikimokyklinio ugdymo programos, skirtos darželiams, ikimokyklinio ugdymo padaliniams pradinėse mokyklose ir kitose ikimokyklinio ugdymo formose“* užsienio kalbos krypties analizė; edukacinių situacijų, skatinančių ugdyti vaikų domėjimąsi šiuolaikine užsienio kalba, kūrimas, kitų kultūrų pažinimo skatinimas, ikimokyklinio amžiaus vaikų užsienio kalbos mokymosi proceso planavimas (holistinis požiūris), veiklos kūrimas naudojant situacinį mokymąsi, situacinio mokymo-mokymosi sąlygų sudarymo strategijos kasdieninėje vaikų veikloje, atsižvelgiant į jų individualius polinkius; mokymasis dirbant kartu; mokymasis naudojant medžiagą. Mokymo medžiagos parengimas, sąveikos kontrolė, grupės valdymas. Vaikų kalbos įgūdžių vertinimo taisyklės.

**KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UK2, KP7\_KK4**

**Užsiėmimų grupė\_8 PSICHOLOGINIAI IR PEDAGOGINIAI UŽSIENIO KALBOS MOKYMO PAGRINDAI**

**Užsienio kalba vaiko ugdyme –** Psichologiniai ir pedagoginiai vaikų mokymo užsienio kalbos pagrindai. Žaidimų ir užduočių strategijos vaikams ar mokiniams mokantis užsienio kalbos. Vaikų ar mokinių kalbos kompetencijų įgijimo sąlygos ir vaikų ar mokinių motyvavimo mokytis užsienio kalbos būdai. Aplinka vaikams ar mokiniams įgyti kalbos kompetencijų ir ugdyti jų mokymosi motyvaciją.

**KP7\_WG7, KP7\_UW4, KP7\_UK2, KP7\_KK4**

**Užsienio kalbos mokymo ir mokymosi koncepcijos –** Vystymosi polinkiai ankstyvoje vaikystėje mokytis užsienio kalbos. Vaikų ar mokinių užsienio kalbos mokymosi būdai pasirinktomis psichologinėmis koncepcijomis. Vaiko ar mokinio kalbinės kompetencijos, kritinio amžiaus teorija. Socialiniai ir kultūriniai užsienio kalbų mokymo aspektai. Mokytojo vaidmuo spontaniškame ir spontaniškame-reaktyviame vaikų ar mokinių mokymesi.

**KP7\_WG2, KP7\_WG7, KP7\_UW3, KP7\_UK2, KP7\_KK4, KP7\_KO2**

**Užsiėmimų grupė\_9 PAGALBOS IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS IR MOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKAMS BŪDAI**

**Vaiko intelektinė veikla** – Pedagoginės ir psichologinės koncepcijos, susijusios su pažintine veikla. Vaikų pažintinės veiklos ir savarankiškumo skatinimo strategijos. Vaikų interesų ir pažintinių gebėjimų nustatymas ir žadinimas, mokymosi būdų ir turinio pritaikymas prie jų išteklių. Dabartinio ir artimiausio vystymosi zonos diagnozavimas. Vaiko multisensorinis pasaulio pažinimas. Žaidimų naudojimas žadinant vaikų intelektualinę veiklą. Ugdymo erdvė kaip išorinis kontekstas vaiko pažintinei veiklai. Edukacinių užsiėmimų, skirtų žinių konstravimui, organizavimas darželyje.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO2, KP7\_KK2**

**Meninis vaiko ugdymas –** Vaiko meninės veiklos palaikymas, atsižvelgiant į jo gebėjimus ir pomėgius. Sąlygų, leidžiančių įgyti įvairių sąlyčio su menu patirčių, sudarymas. Vaiko meninės veiklos ugdymo svarba. Teatrinio ugdymo pagrindai (vaiko teatrinės raiškos, mažųjų sceninių formų ugdymas, palankios aplinkos kūrimas laisviems teatriniams žaidimams, pasiruošimas teatro pasirodymams darželyje). Muzikinio ugdymo pagrindai (muzikinio ugdymo formos darželyje, ritmikos ir šokio pratimai, muzikos klausymas ir kūrimas, muzikinio ugdymo metodai). Meninių ir techninių būdų, naudojamų meniniame vaiko ugdyme, analizė.

**KP7\_WG1, KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KK1**

**Kūrybinis vaiko ugdymas *–*** Kūrybiškumo pedagogikos esmė ir prielaidos. Pedagogo, kaip kūrybiškumo mokytojo, vaidmuo. Kūrybos apibrėžimo būdai, kūrybos lygiai, vaiko kūrybinę veiklą skatinančių ir stabdančių veiksnių analizė. Kūrybinio mąstymo ugdymo metodai. Vaiko kūrybinio potencialo diagnostika. Kūrybiškumą vystančios programos. Turinio, metodų ir kūrybinių užduočių planavimas ir integravimas ikimokyklinio ir mokyklinio ugdymo situacijose. Savo kūrybinės kompetencijos ugdymo esmė, būsimų mokytojų.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO2, KP7\_KK1**

**Vaiko sveikatinimo veikla** – Ikimokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo įgūdžių (*life skills*) formavimas. Sveikatai palankaus elgesio skatinimas ir sveikatai pavojingų sąlygų šalinimas. Vaikų saugumas darželyje ir už jo ribų. Pirmosios pagalbos teikimo taisyklės. Ikimokyklinio amžiaus vaikų gerbūvio jausmą lemiantys veiksniai. Įvairių veiklos formų projektavimas vaikų sveikatos kultūrai ugdyti, šio proceso planavimas ir vertinimas.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KO3**

**ARBA**

**Ekologinio sąmoningumo ugdymas –** Ekologinio ugdymo darželyje tikslai. Modeliai, sąlygos ir grėsmės vaiko sveikatai. Darbuotojų sveikatos ir saugos taisyklės. Ikimokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo įgūdžių (*life skills*) formavimas. Ekologinio jautrumo ugdymas. Galimybių vaikams aktyviai pažinti gamtą ir atrasti bei suprasti aplinkoje vykstančius ryšius sudarymas. Įvairių veiklų kūrimas, siekiant ugdyti sveiką gyvenseną ir teigiamą vaikų požiūrį į natūralią aplinką, planuoti ir vertinti šį procesą.

**KP7\_WG6, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_KO3**

**Vaiko žaidimas ir socialinė veikla –** Žaidimo teorijos ir funkcijos. Laisvo žaidimo svarbos esmė. Vaikų žaidimų specifika ir rūšys. Vaikų stebėjimas jiems žaidžiant. Ikimokyklinio ugdymo aplinkos organizavimas, suteikiantis galimybę ikimokyklinio amžiaus vaikams užsiimti žaidimo veikla. Žaislai kaip erdvės elementas, naudojami motyvuojant vaikus imtis savarankiškų veiksmų. Vaiko vertės, individualumo, originalumo jausmo ir poreikio kurti asmeninius santykius bei dalyvauti grupėje stiprinimas. Vaikų bendravimas žaidimo metu.

**KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_UW4, KP7\_UU1, KP7\_KK2**

**ARBA**

**Vaikų savarankiškumas darželyje –** Vaiko veiklos formos darželyje. Ikimokyklinio ugdymo aplinkos organizavimas, leidžiantis sudaryti sąlygas ikimokyklinio amžiaus vaikams saugiai ir savarankiškai tyrinėti pasaulį. Vaiko vertės, individualumo, originalumo jausmo ir poreikio kurti asmeninius santykius bei dalyvauti grupėje stiprinimas. Vaiko subjektyvumo ugdymas darželyje. Vaikų savarankiško pasaulio tyrinėjimo rėmimas.

**KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_UW4, KP7\_UU1, KP7\_KK2**

**Personalizuotas ugdymas darželyje –** Personalizavimas ir individualizavimas. Vaiko poreikiai, galimybės, gebėjimai ir interesai mokymosi procese. Ikimokyklinio amžiaus vaiko įvairiapusiškos raidos galimybės. Praktiniai ugdymo sprendimai darželyje. Bendradarbiavimas su tėvais personalizuoto ugdymo kontekste. Mokytojas kaip asmuo, žinantis savo gebėjimus, interesus ir jų ugdymo būdus.

**KP7\_WG1, KP7\_WG6, KP7\_UW2, KP7\_UW3, KP7\_UO4, KP7\_KK1, KP7\_KK3**

**ARBA**

 **Etinis ugdymas su metodika –** Vertybės žmogaus gyvenime – autotelinės ir instrumentinės (įskaitant orumą, laisvę, gėrį, laimę, pagarbą, sąžiningumą, pareigą, teisingumą). Etikos standartai įvairiose socialinėse grupėse, poreikis jais vadovautis. Santykių su kitais kūrimo pagrindai: Aš – Asmuo; dialoginis bendravimas: Aš – Tu; socialiniai santykiai: Aš – Mes; santykis su pasauliu: Aš – Tai. Etiško elgesio taisyklės mokinių auklėjimo ir ugdymo procese.

**KP7\_WG1, KP7\_WG6, KP7\_UW2, KP7\_UW3, KP7\_UO4, KP7\_KK1, KP7\_KK3**

**Vaiko adaptacija darželyje** – Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų raidos sutrikimai. Adaptacijos teorijos ir modeliai. Adaptacinius gebėjimus lemiantys veiksniai. Vaiko, prisitaikiusio darželyje, bruožai. Vaikų adaptacijos proceso organizavimas ir eiga. Adaptacijos programų tikslai ir uždaviniai. Mokytojo bendradarbiavimas su šeima ruošiant vaiką darželio ir mokyklos sąlygoms.

**KP7\_WG6, KP7\_UW2, KP7\_UW3, KP7\_KO2**

**Darbo darželyje planavimas ir dokumentavimas –** Ugdomojo ir didaktinio darbo darželyje programos, ikimokyklinio ugdymo programų ir vadovėlių konstravimo teorinės ir metodinės prielaidos. Formalus ir teisinis darbo darželyje planavimo ir dokumentavimo pagrindas. Ikimokyklinių užsiėmimų laiko valdymas. Optimalios ugdymo aplinkos darželyje organizavimo taisyklės. Originalių programų kūrimas ikimokyklinio ugdymo srityje. Diagnozės, kontrolės ir vertinimo vaidmuo mokytojo didaktiniame darbe.

**KP7\_WG6, KP7\_WG8, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO5, KP7\_KR1**

**Seminarai apie darbą su šeima –** Sisteminis šeimos supratimas. Diagnostikos priemonės, naudingos dirbant su vaiku ir šeima. Terapinės pagalbos vaikams ir šeimoms formos (individualios ir grupinės). Vaiko ir šeimos diagnozės elementų pasirinkimas. Etiško elgesio bendradarbiaujant su šeima principai. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ar mokinių raidos poreikių nustatymas paramos šeimai kontekste. Terapinių santykių kūrimo dėsningumai. Ugdymo ir globos-ugdymo įstaigų darbuotojų bendradarbiavimas su šeimos terapeutu.

**KP7\_WG6, KP7\_WK4, KP7\_UO3, KP7\_KK2, KP7\_KO2, KP7\_KR1**

**ARBA**

**Tėvystės įgūdžių lavinimas –** Auklėjimo sąveikų esmė. Auklėjimo sąveikų metodai ir jų taikymas. Mokytojo auklėjimo įgūdžiai. Diagnozės naudojimas ugdymo problemoms spręsti. Paramos vaikui ar mokiniui ir jo tėvams ar globėjams būdai auklėjimo procese (apdovanojimo, baudimo, konstruktyvios kritikos reiškimo, reikalavimų ir ribų vaikui nustatymo būdai). Profesionalus problemų ir konfliktų sprendimas darželio grupėje ir klasėje. Mokyklinio auklėjimo įvykių analizė ir reagavimo būdų praktikavimas. Konfliktinių situacijų priežastys – ankstyvas jų atpažinimas ir auklėjamojo įsikišimo būdai. Pasirinktų technikų ir metodų (pvz., dramos) naudojimas ruošiantis kontaktui su mokiniais ir jų tėvais (globėjais). Etiško elgesio vaikų auklėjimo procese taisyklės.

**KP7\_WG6, KP7\_WK4, KP7\_UO3, KP7\_KK2, KP7\_KO2, KP7\_KR1**

**Mokinių, turinčių migracijos patirtį, adaptacija –** Pagrindinės problemos, susijusios su migracija. Žmonių migraciją lemiantys veiksniai ir iš to kylančios pasekmės I - IV klasių mokinių ugdymui. Darbo su vaikais, turinčiais migracijos patirties, specifika. Efektyvus bendravimas su migracijos patirties turinčiais mokiniais, tėvais ar globėjais. Edukacinė veikla, padedanti migracijos patirties turintiems mokiniams prisitaikyti prie mokyklos sąlygų. Etiško elgesio taisyklės mokinių, turinčių migracijos patirties, auklėjimo ir ugdymo procese.

**KP7\_WG6, KP7\_WK4, KP7\_WK6, KP7\_WK8, KP7\_UW4, KP7\_UK1, KP7\_UK4, KP7\_KO2**

**Individualizavimas darbe su mokiniais –** Pagrindinės individualizacijos sąvokos ir prielaidos dirbant su I - IV klasių mokiniais, atsižvelgiant į darbą su specialiųjų ugdymo poreikių turinčiais mokiniais (įskaitant gabų mokinį, turintį specifinių mokymosi sunkumų, turintį emocinių ir socialinių problemų). Ankstesnio mokyklinio amžiaus mokinio raidos ir ugdymosi poreikių pripažinimas. Ugdymo aplinkos organizavimo būdai, skatinantys individualų mokinio tobulėjimą. Darbo individualizavimo būdai. Mokymosi proceso personalizavimas. Individualaus darbo su mokiniu programų kūrimas. Ugdymo situacijų, kylančių iš individualizacijos prielaidų, kūrimas I - IV klasėse.

**KP7\_WG4, KP7\_WG6, KP7\_WK1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_UO1, KP7\_UO4, KP7\_KO1**

**ARBA**

**Darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiu mokiniu –** Pagrindinės edukacinio darbo su I - IV klasių mokiniais prielaidos. Ugdomojo darbo su gabiu mokiniu, darbo su mokymosi sunkumų turinčiais, emocinių ir socialinių problemų turinčiais mokiniais specifika. Adaptacijos, socializacijos sunkumų priežasčių nustatymas. Mokinių ugdymosi sunkumų apraiškos, jų įveikimo būdai. Pokalbio su auklėtiniu, tėvu, teisėtu globėju taisyklės. Santykiai, pagrįsti orumu ir abipuse pagarba. Bendradarbiavimas su šeima ir mokyklos socialine aplinka įveikiant mokinių ugdymosi sunkumus.

**KP7\_WG4, KP7\_WG6, KP7\_WK1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_UO1, KP7\_UO4, KP7\_KO1**

**I-IV klasių mokinių edukacinė aplinka –** Edukacinė aplinka (apibrėžimas, savybės). Edukacinės veiklos kūrimas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes ryšium su mokymosi sąlygomis. Vystymosi ir socialiai vertingos ugdymo aplinkos organizavimas ir parama mokiniams kūrybiškai išreikšti savo individualumą. Atmosfera klasėje. Mokymosi modeliai ir jiems tinkamos edukacinės aplinkos kūrimas. Interaktyvios mokymosi aplinkos organizavimas. Sąlygos ugdyti mokinių smalsumą, aktyvumą ir pažintinį savarankiškumą.

**KP7\_WG6, KP7\_WG8, KP7\_WK7, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO1, KP7\_KK2**

**ARBA**

**Šiuolaikinės ankstyvojo ugdymo tendencijos –** Ankstyvasis ugdymas švietimo pokyčių Lenkijoje ir Europoje kontekste – globali ir lokali perspektyva. Švietimo pokyčiai kaip raidą ir pažangą lemiantis veiksnys. Mokyklos realybė – ryškėjančios tendencijos. Švietimo programų pokyčiai. Pasirinktos alternatyvaus pobūdžio ugdymo koncepcijos (Edukacija lauke; Edukacija namuose – privalumai ir trūkumai; demokratinės mokyklos – demokratinių mokyklų veikimo principai; mokykla be baudimo ir apdovanojimų; mokyklos be vadovėlių; Daltono planas, miško mokykla). Ankstyvojo ugdymo naujovės – poreikis ar mada. Mokytojo ir besimokančiųjų bendruomenės vaidmens keitimas. Mokinių motyvavimo būdų pokyčiai. Artimiausios aplinkos potencialo išnaudojimas;

**KP7\_WG6, KP7\_WG8, KP7\_WK7, KP7\_UW3, KP7\_UW4, KP7\_UO1, KP7\_KK2**

**Mokinių raidos pasiekimų stebėjimas ir vertinimas –** Vaiko vertinimo ankstyvesniame mokykliniame amžiuje samprata, esmė ir rūšys. Diagnozės, mokinių pasiekimų vertinimo kontrolės vaidmuo mokytojo didaktiniame darbe. Mokinių darbo stebėsenos svarba, metodai ir eiga jų pasiekimams ir darbo efektyvumui. Aprašomasis vertinimas. Tipinių mokinio klaidų rūšys ir šaltiniai, jų vaidmuo ir panaudojimo didaktikos procese metodai. Mokinių ugdymosi pasiekimų stebėjimo sistemos kūrimas ir priemonių konstravimas. Mokinių pamokoje ir namuose atliktų darbų vertinimas. Mokinių darbo vertinimas, jo organizavimas ir svarba. Mokytojo neefektyvumas, priežastys ir jo prevencijos būdai.

**KP7\_WG6, KP7\_WK2, KP7\_UO4, KP7\_UU3, KP7\_KR1**

**Užsiėmimų grupė\_10 VAIKAS SU SPECIALIAIS UGDYMO POREIKIAIS DARŽELYJE IR MOKYKLOJE**

**Specialiojo ugdymo pagrindai –** Specialusis ugdymas kaip mokslo disciplina – dalykas, uždaviniai, funkcijos, struktūra, pagrindinė terminija. Šiuolaikinės negalios sampratos, klasifikacijos, negalios etiologija. Pagrindinės klausos, regos ir intelekto sutrikimų problemos. Žmonių, turinčių klausos, regos ir intelekto sutrikimų, vystymosi ir socialinio funkcionavimo specifika. Pasirinktos asmenų, turinčių įvairių raidos sutrikimų, vystymosi palaikymo formos ir metodai. Specialiųjų raidos ir ugdymosi poreikių teorijos, sampratos ir modeliai – medicininiai, socialiniai, biopsichosocialiniai (įskaitant ADHD, disleksijos riziką, sunkumus, susijusius su aritmetinių įgūdžių įgijimu, autizmo spektro sutrikimus, intelekto negalią, cerebrinį paralyžių ir kitus judėjimo sutrikimus, genetinius sutrikimus, lėtines ligas ir somatinius skirtingumus). Ikimokyklinio amžiaus vaikų ir jaunesnio mokyklinio amžiaus mokinių specialiuosius raidos ir ugdymosi poreikius lemiantys veiksniai, atsirandantys dėl negalios ar kitų biopsichosocialinių priežasčių, pasireiškiantys fizinės-motorinės, pažintinės, emocinės ir socialinės raidos srityje.

**KP7\_WG4, KP7\_WG12, KP7\_WK5, KP7\_UK1, KP7\_KK4**

**Korekciniai ir kompensaciniai užsiėmimai mokykloje –** Jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikų vystymosi, mokymosi ir elgesio sunkumų teorijos, klasifikacijos, priežastys ir simptomai. Pagalbos mokymosi sunkumų turintiems vaikams organizavimas. Mokyklos sunkumų nustatymas. Konkrečių mokymosi sunkumų esmė – disleksija, disortografija, disgrafija, diskalkulija. Korekcinio ir kompensuojamojo darbo su mokiniu, turinčiu specifinių ir nespecifinių mokymosi sunkumų, esmė. Korekciniuose ir kompensuojamuose užsiėmimuose taikomi pedagoginės terapijos principai. Korekcinių ir kompensuojamųjų užsiėmimų planavimas ir organizavimas. Metodinis elgesys įgyvendinant edukacinius ir terapinius tikslus.

**KP7\_WG4, KP7\_WG6, KP7\_WG12, KP7\_WK1, KP7\_WK2, KP7\_WK5, KP7\_UK1, KP7\_UO3, KP7\_KR1**

**Inkliuzinis ugdymas –** Inkliuzinio ugdymo teoriniai ir taikymo pagrindai – pagrindinės sąvokos. Įtraukiantis, integruojamasis ir prieinamas švietimas. Specialieji ugdymosi poreikiai. Atskyrimo reiškinys – nepalankioje padėtyje esančios grupės, sritys, ugdymo ir socialinės atskirties proceso pagrindai ir pasekmės. Socialinė integracija, normalizavimas, socialinė įtrauktis kaip integracinio ir inkliuzinio ugdymo teorinis pagrindas. Socialinis ir psichologinis inkliuzinio ugdymo aspektas. Bendrųjų ir specifinių mokinių poreikių samprata ir jų pasekmės ugdymo procesui. Integruojamasis ir įtraukusis ugdymas tarptautinių dokumentų ir Lenkijos švietimo teisės srityje. Inkliuzinio ugdymo mokytojas.

**KP7\_WG4, KP7\_WG6, KP7\_WG12, KP7\_WK1, KP7\_WK5, KP7\_WK9, KP7\_UK1, KP7\_UO3, KP7\_KR1**

**ARBA**

**Darbas su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais –** Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichopedagoginės ypatybės (raidos iššūkiai). Vaikų specialiųjų ugdymosi ir raidos poreikių klasifikavimo ir diagnozavimo būdai. Mokymo elgesio pagal individualius vaikų raidos reikalavimus strategijos. Paramos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams (mokiniams) projektavimas ir jos efektyvumo vertinimas. Įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų raidos ir ugdymo palaikymo pasirinkti metodai.

**KP7\_WG4, KP7\_WG6, KP7\_WG12, KP7\_WK1, KP7\_WK5, KP7\_WK9, KP7\_UK1,**

**KP7\_UO3, KP7\_KR1**

**Užsiėmimų grupė\_11 DARŽELIO IR MOKYKLOS DARBO ORGANIZAVIMAS**

**SU ŠVIETIMO TEISĖS ELEMENTAIS**

**Pedeutologija –** Mokytojo vaidmuo ir mokytojo darbo koncepcijos. Mokytojo darbo sėkmę lemiantys veiksniai. Gyvenimo ir profesinės situacijos savianalizė. Pradedantysis mokytojas mokyklos realybėje, savo profesinio tobulėjimo kelio kūrimo principai ir sėkmės veiksniai mokytojo darbe. Mokytojo vidinė programa. Profesionalus mokytojų paruošimas. Globėjo, mokytojo ir auklėtojo teisinė atsakomybė. Mokymasis darbo vietoje. Mokymai ir profesinis tobulėjimas kaip profesinio tobulėjimo sąlygos. Mokytojų profesinis perdegimas – priežastys, simptomai, įveikos strategijos. Mokytojas Europos Sąjungoje ir globalizuotame pasaulyje. Pozicijos, išteklių ir profesinio tobulėjimo suvokimas. Savo autoriteto stiprinimo būdai profesiniuose santykiuose ir bendradarbiaujant su mokytojų komanda bei kitais auklėjimo ir ugdymo proceso subjektais.

**KP7\_WG2, KP7\_WK3, KP7\_KK2, KP7\_KO1, KP7\_KR2**

**Švietimo politika ir teisė Lenkijoje ir Lietuvoje**

Vaikų teisės. Švietimo teisės pagrindai. Mokytojų profesinė pragmatika (mokytojų teisės ir pareigos). Ikimokyklinė ir mokyklos vidaus teisė. Pagrindinės švietimo politikos ir teisės sąvokos. Švietimo teisės šaltiniai. Lenkijos švietimo politikos subjektai. Dabartiniai Lenkijos švietimo politikos prioritetai. Švietimo sistema Lenkijoje vykstančių pokyčių kontekste. Valstybinių ir nevalstybinių institucijų funkcionavimas teisės aspektu. Atrinktos švietimo įstaigos, įgyvendinančios teisės aktuose numatytus tikslus. Pedagoginė priežiūra galiojančios švietimo teisės aspektu. Švietimo politika psichologinės ir pedagoginės pagalbos valstybinėse mokyklose ir vaikų darželiuose srityje. Mokyklos ir aplinkos partnerystė, atsižvelgiant į Lenkijoje galiojančią švietimo teisę. Švietimo politika mokytojų kvalifikacijos ir kvalifikacijos kėlimo srityje.

**KP7\_WG5, KP7\_WK7, KP7\_KR1**

**ARBA**

**Švietimo organizavimas atsižvelgiant į teisinį reglamentavimą –** Vaikų teisės. Švietimo teisės pagrindai. Mokytojų profesinė pragmatika (mokytojų teisės ir pareigos). Ikimokyklinės įstaigos ir mokyklos vidaus teisė. Pagrindinės švietimo politikos ir teisės sąvokos. Švietimo teisės šaltiniai. Lenkijos ir Lietuvos švietimo politikos subjektai. Švietimo sistema Lenkijoje ir Lietuvoje vykstančių pokyčių kontekste. Valstybinių ir nevalstybinių institucijų funkcionavimas teisės aspektu. Atrinktos švietimo įstaigos, įgyvendinančios teisės aktuose numatytus tikslus. Pedagoginė priežiūra galiojančios švietimo teisės aspektu. Švietimo politika psichologinės ir pedagoginės pagalbos valstybinėse mokyklose ir vaikų darželiuose srityje. Mokyklos ir aplinkos partnerystė, atsižvelgiant į Lenkijoje ir Lietuvoje galiojančią švietimo teisę. Švietimo politika mokytojų kvalifikacijos ir kvalifikacijos kėlimo srityje.

**KP7\_WG5, KP7\_WK7, KP7\_KR1**

**Mokykla ir darželis kaip besimokanti organizacija** – Ugdymo įstaigų pagrindai, tikslai, organizavimas ir funkcionavimas. Darželis, mokykla kaip organizacija. Besimokančios organizacijos (mokyklos/darželiai) apibrėžimai. Besimokančios mokyklos/darželio sampratos pagrindai (komponentai). Organizacinio mokymosi sąlygos. Darbo eigos būdai, priemonės ir metodai, leidžiantys efektyviai atlikti profesines užduotis ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo stadijoje. Gebėjimas mokytis ir tobulinti savo pedagoginius įgūdžius ikimokyklinio ugdymo ir ankstyvojo ugdymo srityje. Asmeninis meistriškumas (gebėjimas planuoti mokytojo tobulėjimą). Mąstymo modeliai (mentalinio modelio apibrėžimas; mokinio, mokytojo, tėvų mąstymo modeliai; modelių, trukdančių individams/komandoms funkcionuoti ir vystytis, atradimas ir keitimas). Kurti bendrą mokyklos/darželio viziją. Mokymasis komandoje (mokymosi komandoje reikšmė, formos ir sąlygos). Sisteminis mąstymas (mokyklos/darželio funkcijos, gebėjimas matyti tarpusavio santykius ir santykius mokykloje/darželyje). Mokinys/vaikas – mokytojas – tėvas besimokančioje mokykloje/darželyje.

**KP7\_WK7, KP7\_UW3, KP7\_UO5, KP7\_KK2, KP7\_KO1, KP7\_KR2**

**ARBA**

**Besimokančios mokyklos funkcionavimas –** Mokytojas visuomenės pokyčių akivaizdoje – nauji vaidmenys ir užduotys; mokymosi įgūdžių demonstravimas ir savo pedagoginių įgūdžių tobulinimas. Besimokančios mokyklos apibrėžimai. Besimokančios mokyklos sampratos pagrindai (komponentai). Organizacinio mokymosi sąlygos. Darbo eigos būdai, priemonės ir metodai, leidžiantys efektyviai atlikti profesines užduotis ankstyvojo ugdymo etape. Mokymosi įgūdžių ir savo pedagoginių įgūdžių tobulinimas ankstyvojo ugdymo srityje. Asmeninis meistriškumas (gebėjimas planuoti mokytojo tobulėjimą). Mąstymo modeliai (mentalinio modelio apibrėžimas; mokinio, mokytojo, tėvų mąstymo modeliai; modelių, trukdančių individams/komandoms funkcionuoti ir vystytis, atradimas ir keitimas). Bendros mokyklos vizijos kūrimas. Mokymasis komandoje (mokymosi komandoje reikšmė, formos ir sąlygos). Sisteminis mąstymas (mokyklos funkcijos, gebėjimas matyti tarpusavio santykius ir santykius mokykloje). Mokinys – mokytojas – tėvas besimokančioje mokykloje.

**KP7\_WK7, KP7\_UW3, KP7\_UO5, KP7\_KK2, KP7\_KO1, KP7\_KR2**

**Užsiėmimų grupė\_12 UGDYMO DIAGNOSTIKOS PAGRINDAI MOKYTOJAMS**

**Pedagoginė diagnostika –** Pasirinkti pedagoginės diagnostikos klausimai. Pagrindinė terminija. Diagnostinio pažinimo proceso diagrama, diagnostikos aspektai, pagrindiniai principai. Diagnostikos metodai ir technikos. Globos poreikių diagnostika: žmogaus poreikių apibrėžimas, poreikių klasifikavimas, globos poreikiai. Vietos aplinkos diagnozė: vietos bendruomenė, bendruomeniškumo jausmas. Socialinė diagnostika, socialiniai poreikiai. Socialinio neprisitaikymo diagnozė, socialinio neprisitaikymo apibrėžimo tipai, nepritapimo simptomai, neprisitaikymo diagnozė – diagnostikos metodai. Mokinių adaptacijos mokykloje diagnostika, adaptacija mokykloje, diagnostikos priemonės. Mokyklinės brandos diagnostika, mokyklinė branda, diagnostikos priemonės. Mokyklos sunkumų diagnostika, sunkumai mokykloje, ugdymosi sunkumai, etiologija, diagnostikos priemonės. Edukacinis vertinimas. Edukacijos pridėtinė vertė (įskaitant sociologinį kontekstą).

**KP7\_WG4, KP7\_WK1, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_KK2, KP7\_KO2**

**Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių diagnozė –** Mokymosi sunkumai ir jų įveikimo strategijos. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichopedagoginės ypatybės (raidos iššūkiai). Specialiųjų poreikių vaikų (mokinių) funkcinė diagnostika praktikoje, įskaitant mokinius su negalia – poreikių nustatymas, ICF klasifikacija, funkcinėje diagnostikoje naudojamos priemonės. Paramos specialiųjų poreikių turintiems vaikams (mokiniams), įskaitant mokinius su negalia, projektavimas. Vaikų grupės darželyje (mokinių grupės) ir kiekvieno vaiko (mokinio) pirminė diagnostika.

**KP7\_WG4, KP7\_WK1, KP7\_WK6, KP7\_UW1, KP7\_UK1, KP7\_KK2, KP7\_KR1**

**Edukacinis vertinimas darželyje ir mokykloje –** Edukacinis vertinimas darželyje ir mokykloje. Edukacinis vertinimas Lenkijoje ir Lietuvoje kaip veiksmų teorija ir praktika. Refleksija veikloje – vertinimo projektavimas. Vidinis ir išorinis vertinimas darželyje ir mokykloje. Mokytojų tyrimas, skirtas „mokinių/vaikų mokymuisi“. Mokytojų mokymosi bendruomenės – mokytojų komandinė veikla. Konstruktyvistinis vertinimas, pagrįstas dialogu ir visų edukacinės scenos veikėjų dalyvavimu. Paieška būdų, kaip tobulinti mokytojų vykdomą veiklą. Savęs vertinimas, savo tobulėjimo kelio kūrimas (profesinė saviugda, savęs tobulinimas).

**KP7\_WK1, KP7\_UU3, KP7\_KO1, KP7\_KR2**

**Užsiėmimų grupė\_13 KALBOS KULTŪRA**

**Viešojo kalbėjimo teorija ir praktika –** Viešojo kalbėjimo praktika. Tradicinės ir elektroninės korespondencijos etiketė. Žodžio etika. Žodžio meno pratimai. Elementari informacija apie balso organo sandarą ir balso formavimąsi. Artikuliacijos, kirčiavimo, intonacijos ir frazių aiškumas, kalbos tempas ir pauzių vartojimas. Viešasis kalbėjimas – žodyno pasirinkimas, tvarkymasis su sunkiomis emocijomis, manipuliavimo pavojų vengimas.

**KP7\_WK3, KP7\_UK2, KP7\_UK3, KP7\_KO1**

**ARBA**

**Savęs pristatymas –** Įvadas į savęs pristatymą – apibrėžimai, savęs pateikimo stiliai, norimo įvaizdžio formavimas priklausomai nuo perimtų socialinių vaidmenų. Savęs pristatymas, atkaklumo ir gynybos taktika, pavyzdžiai iš kasdienybės ir viešų situacijų. Savęs pristatymas formuojant tarpasmeninį patrauklumą. Viešasis kalbėjimas: taisyklės, atvejų analizė ir pratimai. Norimo įvaizdžio formavimas. Ryžtingumas prisistatant. Stiprybių ir silpnybių suvokimas.

**KP7\_WK3, KP7\_UK2, KP7\_UK3, KP7\_KO1**

**Balso emisija –** Teisingo balso skleidimo vaidmuo ir svarba. Kvėpavimo sistemos sandara ir veikimas. Kvėpavimo tipai ir holistinis kvėpavimo pratimas. Gerklų sandara ir vaidmuo. Balso organų funkcijos – fonacija. Artikuliacijos organai – lūpų ir liežuvio mankšta. Artikuliacija ir dikcija. Rezonansas ir rezonatoriai – gebėjimo teisingai juos panaudoti įvaldymas. Profesinės ligos ir balso higiena. Taisyklingo tarimo taisyklių įsisavinimas. Literatūrinio teksto interpretacija.

**KP7\_WK3, KP7\_WK5, KP7\_UK2, KP7\_UK3**

**Kalbos kultūra –** Kalbos esmė ir funkcijos. Kalbinis taisyklingumas. Kalbos kompetencijos ir bendravimo kompetencijos. Bendravimo sutrikimai. Efektyvaus bendravimo menas. Verbalinis ir neverbalinis bendravimas. Kliūtys ir sunkumai bendraujant su vaikais ir jų tėvais ar teisėtais globėjais. Bendravimo su vaiku tobulinimo būdai ir metodai. Efektyvus ir sąmoningas bendravimas su vaikais ir jų tėvais ar teisėtais globėjais (naudojant atitinkamą terminiją).

**KP7\_WG1, KP7\_WK4, KP7\_WK5, KP7\_UK2, KP7\_UK4, KP7\_UO2, KP7\_KO2**

**ARBA**

**Bendravimo įgūdžių lavinimas –** Bendravimo proceso modeliai. Kalbos esmė ir funkcijos. Tarpasmeninio bendravimo teorijos. Kalbos kompetencijos ir bendravimo kompetencijos. Bendravimo sutrikimai. Menas efektyviai bendrauti su vaikais ir jų tėvais ar teisėtais globėjais. Bendravimo grupėse pagrindai. Verbalinis ir neverbalinis bendravimas. Kalbinis taisyklingumas. Bendravimo mokymai. Kliūtys ir sunkumai bendraujant su vaikais ir jų tėvais ar teisėtais globėjais. Bendravimo su vaiku tobulinimo būdai ir metodai. Efektyvus ir sąmoningas bendravimas su vaikais ir jų tėvais ar teisėtais globėjais (naudojant atitinkamą terminiją).

**KP7\_WG1, KP7\_WK4, KP7\_WK5, KP7\_UK2, KP7\_UK4, KP7\_UO2, KP7\_KO2**

**Profesinė terminija lietuvių kalba** – Kurso tikslas – kad studentai įsisavintų pedagogikos krypties specialistų žodyną lietuvių kalba, reikalingą profesinėje ir mokslinėje veikloje. Nagrinėjami klausimai apima platų temų spektrą. Aptariama terminija, susijusi su šiuolaikinėmis pedagogikos tendencijomis ir kryptimis, pedagoginių tyrimų metodika, ugdymo organizavimas ir funkcionavimas, pagrindinės pedagoginės kategorijos, o ypač ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo srities terminija. Užsiėmimų metu ugdomi gebėjimai naudotis lietuvių specializuota literatūra pedagoginėmis temomis, taip pat gebėjimas versti lietuviškus tekstus į lenkų kalbą ir juos apibendrinti. Naudinga medžiaga pedagoginės terminijos lietuvių kalba įtvirtinimui yra ne tik pedagogikos terminų žodynai, bet ir Lietuvos žiniasklaidoje publikuoti straipsniai ugdymo proceso klausimais.

**KP7\_UW6, KP7\_UK2, KP7\_KO2**

**Užsiėmimų grupė\_14 MOKSLINIŲ TYRIMŲ METODOLOGIJA**

**Socialinių mokslų metodologijos pagrindai –** Filosofiniai socialinio tyrimo pagrindai – bendrosios ontologinės, epistemologinės, metodologinės prielaidos. Mokslo samprata, funkcijos, klasifikavimo kriterijai ir struktūra. Pedagogika kaip socialinis mokslas. Metodo samprata, mokslo metodologija ir socialinio tyrimo metodologija. Mokslinio tyrimo samprata. Mokslinis pažinimas ir kasdienis pažinimas. Tyrimų rūšys ir tipai. Ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo tyrimų specifika. Mokslo raidos sampratos. Paradigmos samprata ir svarba mokslo raidoje. Pozityvistinė paradigma – kiekybinės ir kokybinės strategijos socialiniuose tyrimuose. Kiekybinės strategijos – teorijos samprata ir svarba socialiniuose tyrimuose. Tyrėjo žinių bagažas. Mokslinių tyrimų etapai ir elgesio etapai socialiniuose tyrimuose. Tyrimo projekto elementai kiekybinėje strategijoje. Tyrimo problemų ir hipotezių esmė, rūšys ir savybės. Tyrimo problemų formulavimo tvarka. Kintamųjų ir rodiklių samprata ir rūšys. Metodas, technika ir tyrimo priemonės kiekybinėje strategijoje. Tyrimo įrankio kūrimas. Socialinių mokslų kiekybiniai tyrimai ir matavimas. Kokybinio ar kiekybinio kintamojo pasiskirstymo analizė ir interpretavimas remiantis struktūros rodikliais. Kokybinės ir mišrios strategijos socialiniuose tyrimuose. Kokybinio tyrimo teisingumo ypatumai, procesas ir sąlygos. Kiekybinių ir kokybinių strategijų panaudojimo socialiniuose tyrimuose galimybės ir apribojimai. Etinis tyrimo aspektas.

**KP7\_WG9, KP7\_WG10, KP7\_WG11, KP7\_UU2, KP7\_UU4**

**Kiekybiniai tyrimo metodai –** Tyrimo proceso struktūra priimtos tyrimo strategijos (kiekybinės strategijos) kontekste. Tyrimų rūšys ir tipai (apklausa – indeksavimo, matavimo metodai ir matavimo skalių rūšys. Duomenų rinkimo ir analizės metodai). Tyrimo priemonės – anketų konstravimas, matavimo skalės ir pedagoginiai testai, stebėjimo lapai, sociometrinės priemonės. Duomenų apdorojimo ir kritinės analizės principai priimtos tyrimo strategijos ir duomenų rūšies kontekste. Duomenų tikrinimas, atranka, kodavimas, klasifikavimas, kiekybinis įvertinimas ir skirstymas į kategorijas. Statistinės analizės pagrindai (aprašomoji statistika, dažnių skirstiniai, centrinės tendencijos ir sklaidos matai, vienpusė ir dvipusė analizė, kintamųjų koreliacijos, statistinių išvadų ir hipotezių tikrinimas bei lyginamoji analizė). Rezultatų ir tyrimo ataskaitos rengimo taisyklės; kiekybinio tyrimo rezultatų pateikimo būdai. Kiekybinio tyrimo ataskaitos ruošimo ir parengimo taisyklės. Mokslinių tyrimų rezultatų panaudojimo socialinėje ir pedagoginėje praktikoje būdai. Tyrimo tikslai ir tyrimų rūšys jų praktinio taikymo galimybės kontekste, mokslinio tyrimo praktinio panaudojimo metodai (situacijos analizė ir diagnozė, socialinių ir pedagoginių problemų analizė, poreikių nustatymas ir intervencijų planavimas, pasiekimų vertinimas), taip pat mokslinių tyrimų kritinis-emancipacinis ir transformacinis potencialas. Mokslinių tyrimų atlikimo metodika ir žinių bei metodinių gebėjimų taikymo savo tyrimo projekte principai, įskaitant tyrimo strategijos pasirinkimą, tyrimo tikslo ir dalyko suformulavimą, tyrimo metodų ir technikų kūrimą, tyrimo problematikos suformulavimą, tyrimo priemonių parengimą, tyrimo imties, srities ir eigos parinkimą, empirinių tyrimų atlikimą, taip pat tyrimo rezultatų analizės ir tyrimo rezultatų pateikimo bei išvadų proceso metodai.

**KP7\_WG10, KP7\_WG11, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UU2, KP7\_UU4**

**Kokybiniai tyrimo metodai –** Tyrimo proceso struktūra priimtos kokybinės tyrimo strategijos kontekste. Tyrimo projekto koncepcija. Tyrimo etapai. Kokybinio tyrimo tikslo ir dalyko suformulavimas. Tyrimo atvejo apibrėžimas. Ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo kokybinio tyrimo specifika. Tyrimų rūšys ir tipai (srities, etnografinis, performatyvus, biografinis, netnografinis; duomenų rinkimo ir analizės metodai). Tyrimo scenarijų kūrimo principai ir kokybinio tyrimo nuostatos. Duomenų apdorojimo ir kritinės analizės principai priimtos tyrimo strategijos ir duomenų rūšies kontekste. Tyrimo imties, srities ir kokybinio tyrimo eigos parinkimas. Kokybinių duomenų parinkimas ir kodavimas, analizės kategorijų parinkimas ir santykių tarp jų analizė, vinječių, tinklų, matricų ir sąvokų žemėlapių kūrimas. Kompiuterinės programos, palaikančios kokybinių duomenų analizę. Rezultatų ir tyrimo ataskaitos parengimas pagal kokybinę strategiją. Kokybinio tyrimo rezultatų pateikimo metodai. Socialinių mokslų srities tyrimų atlikimo ir panaudojimo etiniai aspektai, pagrindinės šio tyrimo atlikimo taisyklės. Dilemos ir etiniai pasirinkimai įvairiuose kokybinio tyrimo proceso etapuose. Tyrimo dalyvių įsitraukimas, socialinis-politinis tyrimo kontekstas. Tyrimo rezultatų pateikimo viešojoje erdvėje būdai. Kokybinio tyrimo mokslinių tekstų kalba ir pasakojimas.

**KP7\_WG10, KP7\_WG11, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UU2, KP7\_UU4**

**Užsiėmimų grupė\_15 DIPLOMO MODULIS**

**Diplominis seminaras (1 d. – 4 d.) –** Seminaro metu įgyvendinamas mokymo programos turinys suskirstytas priklausomai nuo tiriamųjų interesų. Reikalavimai mokslinei publikacijai (baigiamajam darbui) – darbo struktūra, kalba, esminis turinys, formalūs ir etiniai aspektai. Intelektinės nuosavybės apsauga. Šaltinių parinkimas ir naudojimas. Bibliografiniai užrašai. Individualių metodinių tyrimų koncepcijų rengimas ir analizė. Tyrimo priemonių kūrimas ir pasirengimas srities tyrimams. Teorinio skyriaus parengimas ir analizė, kuriame pristatomi tiriami klausimai, atsižvelgiant į literatūrą šia tema. Savo tyrimų rezultatų charakteristikos tyrimo problemų kontekste. Empirinės darbo dalies, apimančios tiriamos srities charakteristikas, tiriamą bandymą, instituciją, parengimas, duomenų analizės rezultatų aptarimą, tyrimo išvados ir priedai. Tyrimo išvadų parengimas ir teiginių dėl teorinių (pažintinių) tikslų įgyvendinimo formulavimas. Projektų, programų, konkrečių veiklų pasiūlymų rengimas atsižvelgiant į praktinį savo tyrimo tikslą. Pirmosios baigiamojo darbo versijos parengimas ir pateikimas vertinimui. Galutinės darbo versijos taisymas ir paruošimas. Rašymo įgūdžiai, stiliai ir žanrai, kalba ir pasakojimo maniera.

**KP7\_WG2, KP7\_WG9, KP7\_WG10, KP7\_WG11, KP7\_UW1, KP7\_UU2, KP7\_UU4**

**Užsiėmimų grupė\_16 MOKYTOJO PRAKTINĖS KOMPETENCIJOS**

**Bendroji pedagoginė praktika –** Pradedantysis mokytojas mokyklos realybėje. Susipažinimas apie darželių, mokyklų funkcionavimą, jų darbo organizavimą ir pedagoginių procesų dalyvius. Įgyvendinamos priežiūros ir ugdymo, didaktinės, diagnostinės ir terapinės užduotys, būdingos darželiui, mokyklai ir aplinkai, kurioje jie veikia. Darželių, mokyklų organizavimo principai, pagrindiniai uždaviniai ir veiklos sritys. Kompetencijų pasiskirstymas, darbo planavimas ir kontrolės sistema. Priešmokyklinės grupės ir mokyklos klasės darbo, vaikų ar mokinių elgesio ir aktyvumo užsiėmimų metu stebėjimas ir analizė, atsižvelgiant į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Vaikų ar mokinių saugos taisyklės darželyje, mokykloje.

**KP7\_WG5, KP7\_UW1, KP7\_KK4**

**Pertraukiama edukacinė ir didaktinė praktika (darželis) I. dalis –** Mokytojo vaidmuo organizuojant vaikų auklėjimo ir mokymosi aplinką bei tobulinant jo darbo įgūdžius. Pedagoginės ir dalykinės žinios savarankiškai planuojant ir vykdant ugdomąjį ir didaktinį darbą darželyje. Mokytojo veiklos ir vaikų veiklos stebėjimas. Savarankiškas vaikų veiklos projektavimas ir ugdomosios, didaktinės veiklos vykdymas darželyje. Savo ugdomosios veiklos efektyvumo ugdymo tikslų pasiekimo ir taikomų metodų bei didaktinių priemonių atžvilgiu įvertinimas.

**KP7\_WG5, KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_KR1**

**Pertraukiama edukacinė ir didaktinė praktika (mokykla) I dalis –** Mokytojo vaidmuo organizuojant mokinių ugdymo ir mokymosi aplinką bei jo darbo įgūdžiai. Pedagoginės ir dalykinės žinios savarankiškai planuojant ir vykdant ugdomąjį ir didaktinį darbą pradinės mokyklos 1-4 klasėse. Klasių svetingumas. Savarankiškas edukacinių užsiėmimų su mokiniais projektavimas ir vedimas. Savo ugdomosios veiklos efektyvumo, siekiant auklėjimo ir ugdymo tikslų bei taikomų metodų ir didaktinių priemonių, įvertinimas.

**KP7\_WG5, KP7\_WG6, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_KR1**

**Pertraukiama edukacinė ir didaktinė praktika (darželis) II dalis –** Darželio auklėtojo kasdienės veiklos kontekstinis pobūdis, atvirumas ir kintamumas. Savarankiškas ugdomosios ir mokymo veiklos projektavimas ir vedimas darželyje, atsižvelgiant į vaikų raidos poreikius ir galimybes. Užsiėmimų teisingumo kriterijai. Dėstytojų ir studentų vykdomos veiklos analizė ir vertinimas. Paramos specialiųjų poreikių vaikams, įskaitant vaikus su negalia, kūrimas. Rūpinimasis grupe spontaniškos mokinių veiklos metu. Individualus darbas su vaikais.

**KP7\_WG6, KP7\_WK2, KP7\_UW1, KP7\_UW4, KP7\_UW5, KP7\_KR1**

**Pertraukiama edukacinė-didaktinė praktika (mokykla) II dalis –** Mokytojo ugdomosios ir didaktinės kasdienės veiklos kontekstinis pobūdis, atvirumas ir kintamumas. Savarankiškas, atsižvelgiant į 1-4 klasių mokinių ugdymosi poreikius ir galimybes, projektavimas ir integruotų užsiėmimų mokykloje vykdymas. Užsiėmimų teisingumo kriterijai. Dėstytojų ir studentų vykdomos veiklos analizė ir vertinimas. Pagalbos specialiųjų poreikių, įskaitant negalią turintiems mokiniams, kūrimas. Individualizavimas kasdieniame mokytojo darbe. Intervencinio pobūdžio edukacinės veiklos vykdymas konflikto, grėsmės saugumui, kitų asmenų teisių pažeidimo ar nustatytų taisyklių nesilaikymo situacijoms.

**KP7\_WG6, KP7\_WK2, KP7\_UW1, KP7\_UW4, KP7\_UW5, KP7\_KR1**

**Nuolatinė praktika darželyje –** Darželio auklėtojos darbas, teorijos žinių susidūrimas su pedagogine praktika. Ikimokyklinių įstaigų darbo dokumentavimo organizavimo tvarka ir taisyklės. Savarankiškas individualaus ir komandinio darbo su vaikais formų planavimas ir organizavimas. Žinių integravimas iš su švietimu susijusių disciplinų. Vykdomos pedagoginės veiklos efektyvumo įgyvendinimas, aprašymas ir reflektyvi analizė. Taisyklingas, tikslus ir nuoseklus bendravimas naudojant bendravimo būdus ir strategijas dirbant su vaiku. Su ikimokykliniu ugdymu susijusių disciplinų žinių integravimas ir panaudojimas tikslingai ir efektyviai pedagoginei veiklai.

**KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_WG12, KP7\_WK2, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_UU1, KP7\_KK4, KP7\_KR1**

**Nuolatinė praktika mokykloje –** I-IV klasių auklėtojos darbas, teorinių žinių susidūrimas su pedagogine praktika. Mokyklinio darbo dokumentavimo organizavimo tvarka ir taisyklės. Integravimo plokštumų panaudojimo savarankiškame užsiėmimų planavime ir realizavime taisyklės ir galimybės. Vykdomos pedagoginės veiklos efektyvumo įgyvendinimas, aprašymas ir reflektyvi analizė. Taisyklingas, tikslus ir nuoseklus bendravimas, naudojant bendravimo būdus ir strategijas dirbant su mokiniu. Su ankstyvuoju ugdymu susijusių disciplinų žinių integravimas tikslingai ir efektyviai pedagoginei veiklai.

**KP7\_WG6, KP7\_WG7, KP7\_WG12, KP7\_WK2, KP7\_UW1, KP7\_UW2, KP7\_UW4, KP7\_UU1, KP7\_KK4, KP7\_KR1**

**Laikotarpiai (savaitėmis ir valandomis), praktikos taisyklės ir forma bei ECTS kreditų skaičius, kurį studentas turi įgyti atlikdamas šias praktikas, yra įtraukti į Užsiėmimų grupę\_16 MOKYTOJO PRAKTINĖS KOMPETENCIJOS.**

**Mokinio per visą ugdymo ciklą pasiektų mokymosi siekinių patikrinimo ir vertinimo būdai.**

Mokymosi siekinių tikrinimo metodai: testas raštu, testas žodžiu, egzaminas raštu (testas, atviri klausimai), egzaminas žodžiu, kontrolinis raštu, trumpi patikrinimai raštu (bilietai), namų darbai (individualūs, grupiniai), projektinės užduotys (individualios, komandinės), problemų sprendimo užduotys, recenzija, pranešimas ar pasisakymas žodžiu, nuolatinis studento aktyvumo stebėjimas užsiėmimų metu. Mokymosi siekinių tikrinimo metodai yra nurodyti konkrečių mokslo metų programos B dalyje ir parenkami pagal tikrinamą dalyko siekinį.

**Studijų baigimo sąlygos ir įgyjamas profesinis laipsnis.**

Studijų baigimo sąlyga – atitikti studijų programoje numatytus reikalavimus, įskaitant diplominio darbo parengimą ir tokiu būdu gauti 302 ECTS kreditus bei išlaikyti diplominį egzaminą. Įgytas profesinis laipsnis: magistras.